

ESTIMADAS FAMILIAS

Jesús dice “Dejen que los niños vengan a mí porque de los que son como ellos es el reino de los cielos.” El Divino Maestro, nos invita a nosotros los adultos, padres y docentes, a mirar a los niños y con responsabilidad acercarnos todo aquello que corresponda al cumplimiento de sus derechos. En estos momentos que vivimos la **escuela en casa**, como Comunidad Educativa renovamos nuevamente nuestra gratitud hacia el diario compromiso de las Familias que semanalmente cumplen con el derecho



fundamental de los niños que es **el derecho a la educación**. Importantísima es la labor de quienes acompañan a nuestros estudiantes porque, como dice el Magisterio de la Iglesia, la familia es la primera educadora, es ella la primera escuela en donde aprendemos a vivir la fe y a comenzar a explorar y entender el mundo que nos rodea.

Que el próximo domingo, que como sociedad celebramos el **día del Niño**, sea éste un momento para que en familia nos dejemos abrazar y bendecir por Jesús, que es quien nos colma de paz, alegría y esperanza. A todos nuestros ALUMNOS, de 1° a 6° grados:

MUY FELIZ DÍA DEL NIÑO 2020

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de Whatsapp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

En **ASUNTO** colocar espacio curricular, nombre y apellido del alumno y grado (por ej. Informática, Juan Perez, 3°E). Una vez recibidas las evidencias de aprendizaje, los docentes harán la devolución correspondiente. Estar siempre atentos también al Correo no deseado o Spam que es otra de las bandejas donde puede ingresar un mail.

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **19ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Matemática e Informática Aplicada**.

Los invitamos a visitar nuestra REVISTA Digital:

https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=4e0c1a277f&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1674295172543549264&th=173c4a96b09c0f50&view=att&disp=inline&realattid=f_kdj149gk1

***“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y
en los corazones de todas las personas”***

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

RECUERDA



CLASES LUNES 10 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA IMPRENTA MINÚSCULA.

Seguimos ejercitando

Te propongo mirar el siguiente video preparado por la seño para recordar cómo dividir usando la tabla pitagórica.

Se envía por WhatSapp al grupo de padres.

Recordamos las partes de una división.

Para ello se envía un video por WhatSapp al grupo de padres.

Encuentra el cociente de cada cálculo usando la tabla pitagórica.

$54: 6 =$

$54: 9 =$

$63: 7 =$

$63: 9 =$

$27: 9 =$

$27: 3 =$

$48: 6 =$

$48: 8 =$

Un poquito más difícil.

Encuentra el cociente y el resto de estas divisiones:

$25 : 3 = \dots\dots 8 \dots\dots \text{y sobran} \dots\dots 1 \dots\dots$

$43: 5 = \dots\dots\dots \text{y sobran} \dots\dots\dots$

95 : 10 =..... y sobran.....

17 : 4 =..... y sobran.....

73 : 8 = y sobran.....

38 : 6 = y sobran.....

64 : 7 = y sobran

CLASES MARTES 11 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Ejercitamos los temas vistos en las semanas anteriores.

-Busca en tu carpeta la información necesaria para completar las siguientes afirmaciones.

- En los textos las palabras se combinan para formar
- La es un conjunto de palabras con sentido propio. Comienza con mayúscula y pueden finalizar con un punto, un signo de interrogación, un signo de exclamación o con puntos suspensivos.
- Las oraciones se reúnen formando.....
- Todas las oraciones de un mismo párrafo se refieren a un mismo
- Un párrafo es un conjunto de oraciones que tratan un aspecto del tema principal. Son muy fáciles de identificar, ya que comienzan con y terminan en punto.....
- Losindican el final de una oración. Después de un se comienza a escribir con

Une con flechas según corresponda.

EL PUNTO SEGUIDO

SEPARA UN
PÁRRAFO DE OTRO

EL PUNTO FINAL

INDICA EL
FINAL DEL TEXTO

EL PUNTO Y APARTE

SEPARA
ORACIONES DE
UN MISMO PÁRRAFO

ESPACIO CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

Comenzamos a trabajar con el programa **Microsoft Excel 2010**



Durante estas clases online que realizaremos a distancia, se podrá leer o bajar el apunte que los alumnos utilizarán para los trabajos. No es necesario imprimirlo, pero si tenerlo a mano por si surgiera alguna duda cuando realizan las actividades.

Materiales:

la computadora, programa Microsoft Excel 2010 y el apunte enviado por la docente.

Apunte online:

https://drive.google.com/file/d/1W7cC-SE6kHJPQp_AcLsOgkl6lHSiYmM3/view?usp=sharing

A continuación, les dejo la explicación de la actividad:

<https://youtu.be/-AEIPbihJX8>

Actividades:

1- Ingresa a Microsoft Excel y copia la siguiente tabla de datos:

Estación Meteorológica Córdoba.													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura Máxima	31	30	27	24	22	18	18	21	23	26	28	30	25
Temperatura Mínima	18	17	15	12	9	5	5	7	9	12	15	17	12
Precipitación total (mm)	121	99	110	52	19	11	12	10	34	66	97	137	770
Total													

2- Coloca encabezado de página tu nombre, apellido y grado. En el pie de página coloca el número de la hoja.

3- Una vez copiado los títulos **“AJUSTAR TEXTO”** para que pueda leerse correctamente.

4- Calcula el total total de cada columna utilizando **“AUTOSUMA”**

5- Coloca borde de color (a elección) a toda la planilla.

6- Ir a la opción **“GUARDAR COMO”** y escribe en el nombre del archivo: Temperaturas4 y agrega tu apellido. Por ejemplo: Temperaturas4-Perez.

7- Hacer clic en **“GUARDAR”** y listo cerrar el programa.

El archivo seguro se guardará en Documentos de la computadora. Podrá encontrarlo en Este Equipo o Mi Pc, hacer doble clic y luego hacer clic del lado izquierdo en Documentos. Ahí deberá encontrar el archivo guardado.

Para los alumnos que no tienen computadora, deberán hacer clic en el siguiente link para ver las actividades de esta semana.

<https://docs.google.com/document/d/1RdElK6btY4ISuEyL1r8eEO7CCsm2XHpHbtNITC2t-aw/edit?usp=sharing>

UNA VEZ TERMINADO EL TRABAJO DEBERÁS ENVIAR LA EVIDENCIA POR CORREO ELECTRÓNICO A LA SEÑORITA LILI: cesprimario@gmail.com O AL

FACEBOOK DE SEGUNDO CICLO: Ces Segundo Ciclo (puedes enviar foto o el archivo adjunto)

IMPORTANTE: EN EL ASUNTO ESCRIBIR NOMBRE, APELLIDO Y GRADO DEL ALUMNO.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE INFORMÁTICA APLICADA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señal de Informática Aplicada**. Agradecemos su colaboración.

Prof. Liliana Paez: cesprimario@gmail.com

CLASES MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO DE 2020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos**. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA IMPRESA MINÚSCULA.

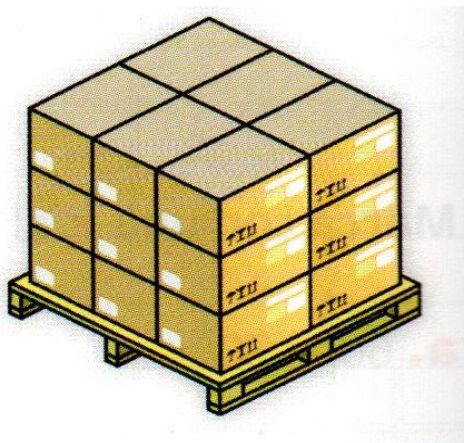
Situaciones problemáticas

- 1) Piensa y resuelve. Recuerda los pasos para resolver una situación problemática.



a) Observa la imagen. ¿Cuántas cajas hay en la tarima?

b) ¿Y cuántas cajas hay en 6 tarimas?



2) Un vidriero tuvo que cortar y colocar los vidrios de 9 ventanas de un edificio. ¿Cuántos vidrios tuvo que cortar y colocar?



3) Ezequiel depositó en su cuenta bancaria \$ 2.534 durante 5 días. ¿Cuánto dinero hay ahora en su cuenta?

4) En la granja del tío Pepe, los huevos se venden en maples como este.

a) Ricardo compró 6 maples, cuántos huevos compró?

b) Si cada maple cuesta \$245, ¿Cuánto dinero gastó en total?



Se deberá enviar como evidencia de aprendizaje una foto a la docente de matemática la resolución de las situaciones problemáticas.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MATEMÁTICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad de resolución de las Situaciones problemáticas** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señó**. Agradecemos su colaboración.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

ANIMALES INVERTEBRADOS

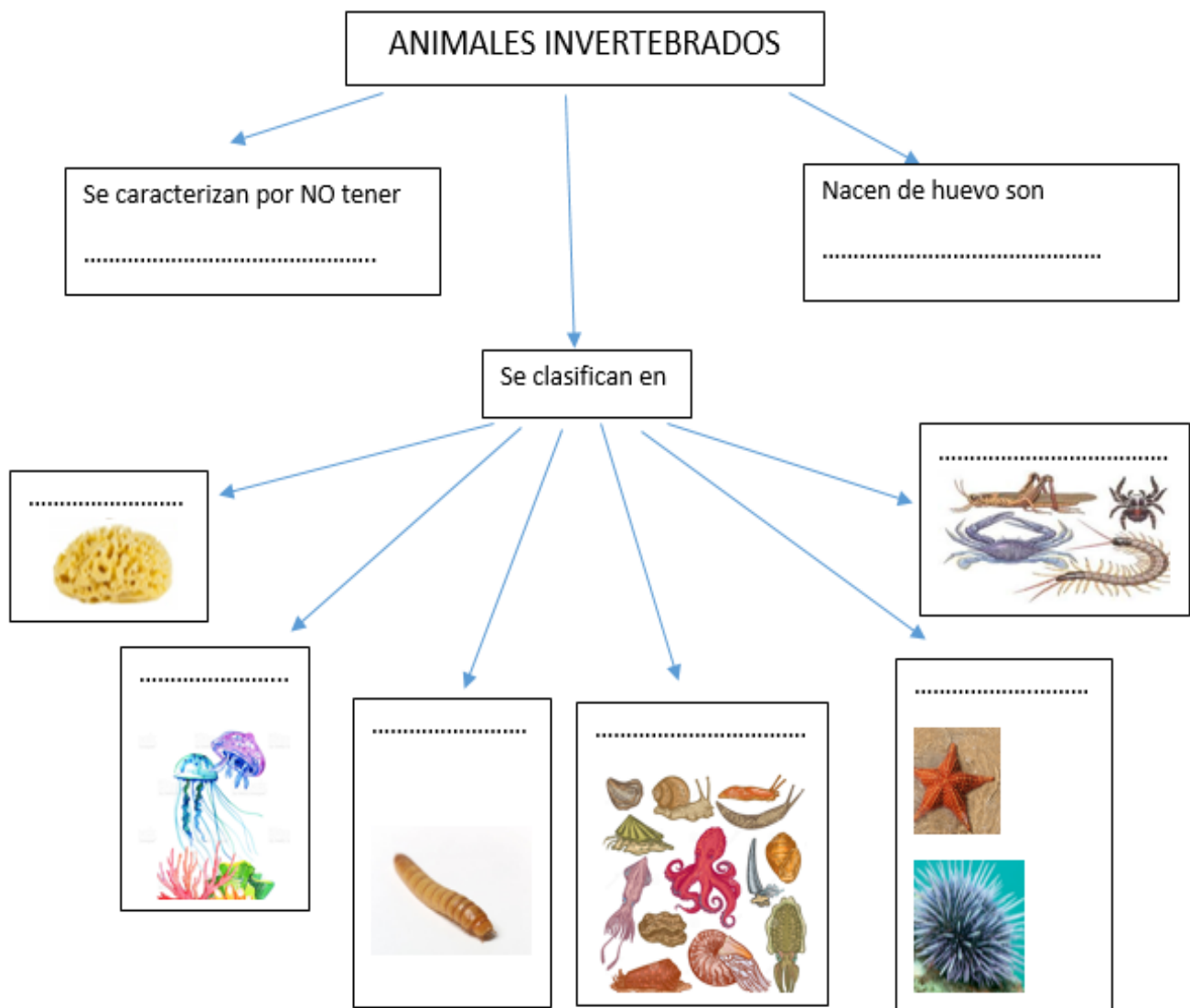
Son animales que no tienen su cuerpo formado por huesos ni tampoco una columna vertebral.

Conocemos algunos de los animales invertebrados leyendo las páginas del libro 168-169. **ANEXO**

También miramos el siguiente video que comparto a continuación:

<https://youtu.be/NOpzysr0PJQ>

Con la información que obtuvimos del libro y del video completamos el esquema organizando lo que aprendimos.



En el grupo de los ARTRÓPODOS todos poseen patas articuladas, pero no todos tienen la misma cantidad.

Copia el cuadro de los artrópodos de la página 169.

CLASES JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Continuamos ejercitando.

A partir de lo trabajado en Ciencias Naturales, en la actividad del libro, **selecciona un animal mamífero** que te guste y escribe un texto que describa algunas de sus características.

El texto debe estar compuesto por no más de seis renglones, letra cursiva y dos párrafos. Recuerda colocar puntos, mayúsculas y sangrías donde corresponda.

Al finalizar:

- Cuenta ¿Cuántas oraciones tiene el primer párrafo?
- Encierra con color verde los puntos seguidos y con rojo los puntos y aparte.
- Rodea las mayúsculas.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Continuamos repasando

Estas actividades, como el cuadro que está al final de la clase, los encontrarás en la **página 19** del libro de Ciencias Sociales. **SEGÚN CORRESPONDA, RESPONDE O MARCA CON UNA X.**

1. Un turista extranjero visitó la Argentina. Cuando regresa a su país se lo cuenta a un amigo, pero no puede explicarle muchas cosas ¿Lo ayudas?

A. LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES NO PERTENECE A NINGUNA PROVINCIA
¿POR QUÉ?

.....

B. EN EL MAPA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA APARECEN TAMBIÉN LAS PROVINCIAS DE SANTIAGO DEL ESTERO, CATAMARCA, LA RIOJA, SAN LUIS, LA PAMPA, SANTA FE Y BUENOS AIRES
¿POR QUÉ?

.....

C. UN AMIGO AL QUE FUE A VISITAR VIVE EN RAWSON, PROVINCIA DE CHUBUT
¿VIVE CERCA DEL MAR? ¿CUÁL?

Si es el

2. Subraya las respuestas correctas

a) Provincias que limitan con el mar Argentino:

A. TIERRA DEL FUEGO

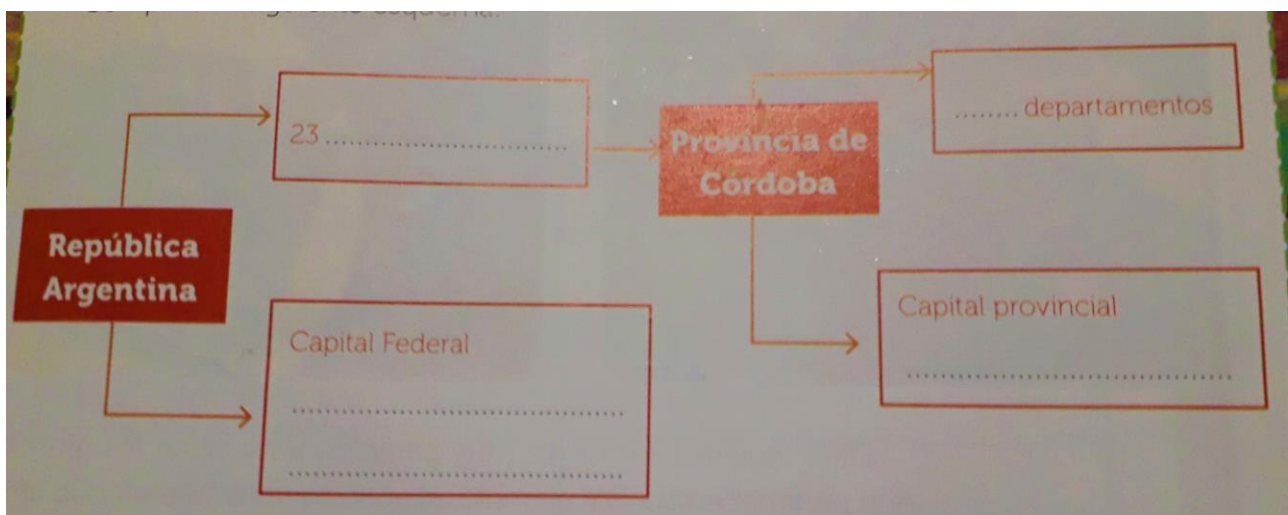
- B. CÓRDOBA
- C. BUENOS AIRES
- D. ENTRE RÍOS

b) Algunas capitales que no tienen el mismo nombre que la provincia son:

- A. MENDOZA
- B. RESISTENCIA
- C. RÍO GALLEGOS
- D. CÓRDOBA

COMPRENDER es clave

Completa el siguiente cuadro (es el que está en el libro. Si falta la impresión, copiarlo en la carpeta).



CLASES VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.



17 de agosto:

**Aniversario del fallecimiento del General
José de San Martín**

Comparte este video en familia para saber más sobre el Gral. San Martín

<https://www.youtube.com/watch?v=I7QOU8Tq06w#action=share>

Te invito a que puedas conocer algo sobre la vida de este gran héroe argentino. Luego de leer el texto de la página 133, responde en la carpeta la pregunta que está junto a la imagen. **ANEXO**

ESPACIO CURRICULAR: MÚSICA

Canto: 17 de Agosto - “Marcha de San Lorenzo”

<https://m.youtube.com/watch?v=YpEOuMv4-wE>

¡Hola chicas y chicos! Comenzamos esta segunda etapa escolar, recordando que es un año especial para ustedes en particular, ya que han sido protagonistas del primer acto virtual, el acto del **día de la Bandera**, y como 4to grado afianza su sentido de ciudadano argentino, respetando y valorando su Patria y sentimiento patriótico, nos preparamos para la próxima efeméride: **el 17 de Agosto: Aniversario del fallecimiento del General San Martín, el Libertador de América**. En Argentina se lo reconoce como el Padre de la Patria.

Te invitamos a ver atentamente el video, del siguiente enlace, para comprender la letra de la **Marcha de San Lorenzo**:

<https://www.youtube.com/watch?v=6vK-OarMIDc&feature=youtu.be>

Actividad:

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color.

Subrayar con regla los títulos.

- 1) Escuchamos atentamente la canción, tanto la melodía como la letra. **PRIMER ENLACE COMPARTIDO**. Luego de escucharla varias veces, transcribimos la letra en la carpeta, para dejar registro del texto y poder cantarla, ya aprendida por repetición.
Es importante realizar el ejercicio de la Audición, así logramos entrenar nuestros oídos y nuestra memoria.
- 2) Para finalizar, realiza un dibujo de la parte que más te haya gustado e interesado de la letra.

¡Los despedimos con un abrazo gigante, hasta el nuevo encuentro! **Esta actividad no requiere evidencia de aprendizaje para entregar.**

Seño Andrea y Seño María del Carmen.

CADA NIÑO ES ESPECIAL

SON COMO MARIPOSAS EN EL VIENTO...

ALGUNOS PUEDEN VOLAR MÁS ALTO QUE OTROS,

PERO CADA UNO VUELA DE LA MEJOR FORMA QUE PUEDE...

CADA UNO ES DIFERENTE...

CADA UNO ES ESPECIAL...

CADA UNO ES HERMOSO Y ÚNICO...

¡Y LLENOS DE FELICIDAD!!!!

¡FELIZ DIA DEL NIÑO!!!!

CON MUCHO AMOR TUS SEÑOS DE CUARTO GRADO



¡¡Bendecido fin de semana!!

Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín

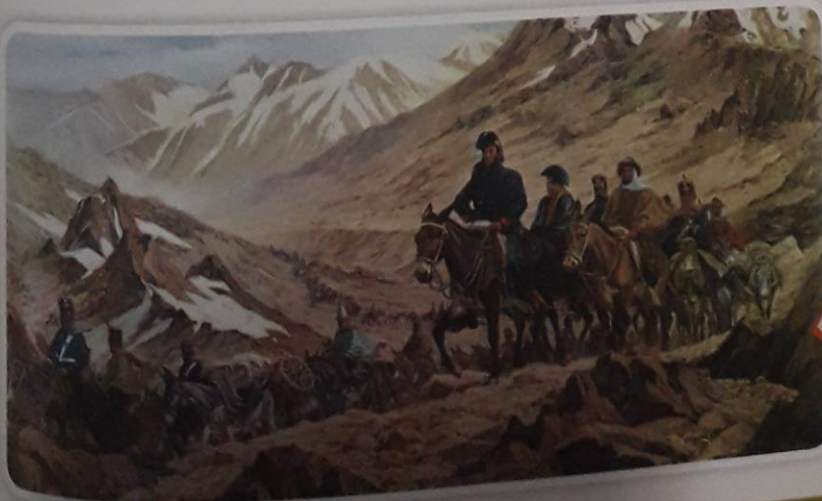
En 1812, **José de San Martín** regresó de España a la Ciudad de Buenos Aires para ponerse al servicio de los patriotas. Poco después de llegar organizó el **Regimiento de Granaderos a Caballo**. Con este grupo de soldados libró el combate de San Lorenzo a orillas del Paraná. Allí venció a los españoles que atacaban las costas. Esta fue su primera batalla en la guerra por la Independencia.

Unos años más tarde desarrolló un plan... que parecía imposible. ¿Podremos hacerlo?, se preguntaban muchos de los soldados del **Ejército de los Andes** que San Martín organizó y entrenó en Mendoza. Nadie creía que un ejército pudiese atravesar la Cordillera de los Andes desde Mendoza hasta Chile. Pero José de San Martín sabía que era la única manera de poder terminar con el poder de los españoles en América. Su idea era derrotarlos en Chile y luego en Perú, donde eran muy poderosos.

En 1817, el general San Martín cruzó la Cordillera de los Andes con un gran ejército, derrotó a los españoles en Chile y, en 1818, declaró su Independencia. Desde allí, por barco, llegó a Lima y luego de varios combates, declaró la Independencia de Perú en 1821.

Años más tarde se retiró a vivir a Francia, país donde murió el 17 de agosto de 1850.

* ¿Por qué se considera que San Martín es el libertador de América?



José de San Martín nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, actual provincia de Corrientes. Cuando era niño, su familia se trasladó a España. Allí estudió y siguió la carrera militar.

17
AGOSTO

El paso de los Andes. Óleo de Pedro Maggi.

Los invertebrados

Si volvés a mirar la actividad de la página 163, vas a ver que la lombriz y la cigarra no tienen su cuerpo formado por huesos ni tampoco una columna vertebral. A todos los animales que presentan esta característica se los llama **invertebrados**.

Y, seguramente, ya te habrás dado cuenta de que la lombriz y la cigarra también tienen diferencias entre sí. Para distinguir la variedad de invertebrados, primero conozcamos a algunos de sus representantes.



Las patas son articuladas, es decir que tienen partes que pueden moverse.

Las abejas tienen el cuerpo rígido (porque las recubre un esqueleto como el de las cigarras) cubierto por diminutos "pelos". Tienen seis patas articuladas, cuatro alas, dos antenas y un aguijón.



Los escorpiones son rígidos por fuera (también poseen un esqueleto que los recubre) y tienen ocho patas articuladas. No tienen antenas.



Los caracoles tienen el cuerpo flexible. No tienen patas. La baba que producen les facilita el desplazamiento. Poseen una cabeza con tentáculos y presentan un caparazón que los protege.



Las lombrices de tierra tienen el cuerpo flexible y no tienen patas. Viven en lugares húmedos. Excavan la tierra en busca de alimento.



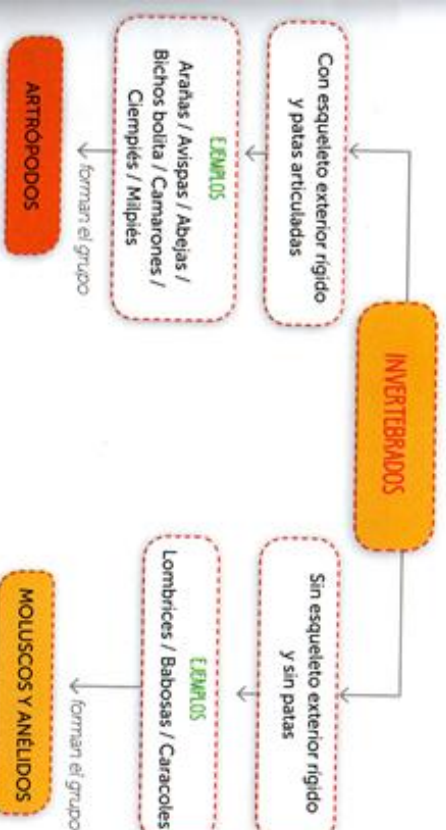
Los ciempiés tienen el cuerpo alargado y rígido por fuera. Poseen muchísimos pares de patas y un par de antenas en la cabeza. Suelen encontrarse en lugares donde hay mucha humedad.



Los bichos bolita viven en lugares húmedos y tienen el cuerpo rígido con 14 patas articuladas.

La clasificación de los invertebrados

Cuando observamos con atención a los invertebrados notamos una gran variedad de representantes. Si tomamos en cuenta algunas características, es posible agruparlos en diferentes conjuntos. ¿Se te ocurre algún criterio de clasificación para hacerlo?



Los artrópodos

Si volvés a leer la información de los animales que están dentro del grupo de los artrópodos, te vas a dar cuenta de que, si bien todos ellos poseen patas articuladas, no todos tienen la misma cantidad. Este criterio sirve para dividirlos en diferentes subgrupos.

Artrópodo	Cantidad de patas	¿Cómo se lo clasifica?
Avispa	6	Insecto
Abeja	6	Insecto
Araña	8	Arácnido
Escorpión	8	Arácnido
Camarón	10	Crustáceo
Bicho bolita	14	Crustáceo
Ciempiés	Más de 14	Miríápodo
Milpiés	Más de 14	Miríápodo

Para ver en acción a los artrópodos, observá el video "Encuentro animal: Los artrópodos" del Canal Encuentro (<https://bit.ly/XmG0a>)

Esta tabla de tres columnas y ocho filas muestra las diferencias entre los artrópodos y su clasificación teniendo en cuenta la cantidad de patas que poseen.