

ESTIMADAS FAMILIAS:

¡¡¡ Llega SEPTIEMBRE!!! **MES DE LA BIBLIA**

“Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos”
(Mt. 18, 20).

Y así nos encuentra un nuevo mes de caminar juntos. Cada familia desde sus casas, los docentes desde las nuestras, todos nos seguimos acompañando y creando momentos de encuentro en el seno de cada hogar.

Este tiempo de aprendizaje compartido, donde la CASA pasó a ser también parte de la ESCUELA, sea un tiempo bendecido de fraternidad y un espacio enriquecido de solidaridad. Para vivenciar así las palabras de la Santa Madre Teresa que recordamos el próximo sábado 5 de septiembre, *“no permitas jamás que alguien llegue a tí, sin dejarle ir mejor y más feliz”*.

Tal vez así **SÍ** se ilumine cada una de nuestras CASAS, con la **Palabra** que nos recuerda que no estamos solos, sino que nuestro Padre nos acompaña y al nombrarlo se hace presente en medio nuestro.

Porque muchas veces en estos días nos hemos sentido agobiados, y en esos momentos donde pareciera que flaqueamos debemos abrazarnos en familia y fortalecernos con la oración, porque Él nos recuerda: ***“Pidan y Dios les dará, busquen y encontrarán, llamen y Dios les abrirá. Porque todo el que pide recibe, el que busca encuentra, y al que llama, Dios le abre”*** (Mt. 7, 7).

Y serán estos tiempos de remontar, de renacer, de retomar el rumbo, sintiendo mayor confianza en lo esencial, ***“No se inquieten por el día de mañana, que el mañana traerá su propia preocupación. A cada día le basta su propio afán”*** (Mt. 6, 34).

Que nuestra MISIÓN siga creciendo en cada uno, desde los lugares que nos ha encontrado en estos tiempos... Así cuando nos ennegrecen muchas dudas, podamos leer y escuchar el mensaje en nuestras vidas y reconocerlo en las miradas más cercanas, porque ***“Les aseguro que cuando lo hicieron con uno de mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicieron”*** (Mt. 25, 39b).

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **22ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Música**.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

LES PROPONEMOS COMPARTIR EN FAMILIA ESTA ORACIÓN EN TODO EL MES DE SEPTIEMBRE.

Te damos gracias Dios Padre misericordioso,
por esta oportunidad que nos regalas para compartir tu Palabra y nuestra Vida,
enriquecidos con la presencia de cada familia que forma nuestra escuela.

Envíanos tu Espíritu Santo,



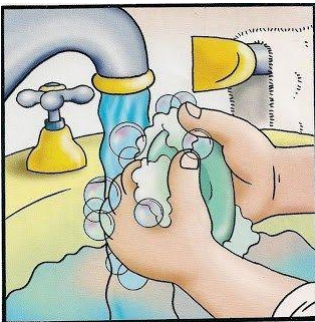
para que podamos escuchar, comprender y vivir tu Palabra,
para descubrir juntos el mensaje en nuestras vidas, y en estos días,
para infundir en nosotros tu aliento de Vida y Esperanza.

Ayúdanos a crecer en nuestra fe,
que nuestras familias vivan la alegría,
la amistad y calidez de tu Presencia,
que sean “Casa y escuela de comunión y participación”,
de puertas y corazones abiertos,
a toda persona que hoy se encuentra excluida
de la Mesa de la Vida digna y ciudadana.

Renuévanos en nuestros vínculos cotidianos,
en la solidaridad con los más pobres,
en el diálogo y el compromiso por la justicia,
en el cuidado y preservación de tu Creación.

María, madre de Jesús y madre nuestra,
quédate con nosotros en nuestro caminar y al volver a nuestras casas,
acompaña nuestras vivencias familiares y nuestros trabajos y tareas escolares,
cubre Madre el caminar de todo el Pueblo de Dios en Argentina.
Amén.

RECUERDA



Tus Seños y Profes

CLASES LUNES 31 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MÚSICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

11 de septiembre - Día del Maestro

¡¡Hola chicos!! ¿Cómo están? Espero que todos se encuentren muy bien.

La música tiene una función muy importante en nuestra sociedad. Comunica mensajes, acompaña imágenes, publicidades etc. La propuesta de hoy es poder pensar en un mensaje para celebrar el **día del Maestro**, utilizando la música como recurso para transmitirlo.

Actividades:

1) ¿Para qué utilizamos la música actualmente? ¿Cuál es su función en nuestra sociedad? Piensa y luego anota en tu carpeta.

2) Muchas veces la música sirve para ambientar una historia en un tiempo. Esto es lo que sucede con la música que se utiliza en las películas, que recibe el nombre de “Banda Sonora”. Responde en la carpeta:

- ❖ ¿Cuál es tu película favorita?
- ❖ ¿Qué sentimientos sentís al escuchar la banda sonora mientras ves tu película favorita?
- ❖ Investiga cuál es la Función de la Música en el Cine y anota aquellas más importantes. Puedes ayudarte este video:

https://www.youtube.com/watch?v=GmM8O6_rnNE

3) Piensa en las siguientes Frases:

- ❖ Aprendí de mi Señor o Profe que.....
- ❖ Gracias Señor por



4) Mira el siguiente video- Alusivo al Día del Maestro/a.

<https://www.youtube.com/watch?v=l8WKbDf6y64>

5) Selecciona una de las frases que está en el punto 3 (junto con la respuesta que pensaste) y piensa en algo más que quisieras decirle a todos los Señores y Profes en este día tan especial.

6) Escoge con qué música acompañarías este mensaje y anota el nombre de la Canción y el Autor en tu carpeta, explicando por qué escogiste dicho tema musical. (Recuerda lo que vimos en el punto 1 y 2 y que la melodía debe ser acorde al mensaje que quieres transmitir).

7) Llegó el momento de filmar. También puede ser una foto (si eliges esta opción, escribe tu mensaje en un corazón, una estrellita o en una hoja). Nos encantará recibir tu trabajo!!



Esperamos les agrade la propuesta.

¡¡Hasta el próximo encuentro!!

Señores María del Carmen y Andrea

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MÚSICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar video o foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señor de Música**. Agradecemos su colaboración.



CLASES MARTES 1 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA IMPRENTA.

Ejercitación de la propiedad distributiva

Recordamos cómo aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación. Puede ver nuevamente el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0gNLuA> desde el minuto 1:34 hasta el minuto 2:41

1. Une con una flecha cada cálculo con el procedimiento correcto.

$$5 \times (12 + 5) =$$

$$8 \times 9 - 8 \times 2 =$$

$$6 \times (5 + 8) =$$

$$5 \times 12 + 5 \times 5 =$$

$$(10 - 3) \times 4 =$$

$$6 \times 5 + 6 \times 8 =$$

$$8 \times (9 - 2) =$$

$$10 \times 4 - 3 \times 4 =$$

2. Resuelve aplicando la propiedad distributiva.

a. $5 \times (6 + 4) =$

b. $7 \times (9 - 5) =$

c. $(8 + 13) \times 3 =$

d. $(12 - 7) \times 6 =$

3. Escribe el nombre de la propiedad aplicada en cada ejercicio y coloca su producto.

a) $19 \times 2 \times 3 \times 5 = 3 \times 2 \times 19 \times 5 =$ _____

b) $(4 \times 10) \times (7 \times 2) = (7 \times 4) \times (10 \times 2) =$ _____

c) $6 \times (9 - 4) = 6 \times 9 - 6 \times 4 =$ _____

d) $456 \times 1 = 456$ _____



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

LOS HONGOS Y LOS MICROORGANISMOS

Hoy vamos a aprender sobre otros seres vivos: **los hongos**. Ellos viven fijos al suelo, no se desplazan, no fabrican su propio alimento, sino que se alimentan de restos de seres vivos y viven en lugares húmedos.

También conoceremos sobre **microorganismos**, que son organismos muy chiquitos que no se ven a simple vista. Algunos fabrican su propio alimento y otros se alimentan de otros seres vivos. Son unicelulares. La mayoría no se desplaza por sus propios medios.



Realizamos lectura de las páginas 179, 180 y 181.

Responde:

- 1) Menciona las características de los hongos.
- 2) Define el hongo llao llao y champiñones.
- 3) ¿Qué es la levadura? Menciona sus características.
- 4) ¿Qué otro microorganismo menciona el libro?
- 5) ¿Qué características poseen los microorganismos?
- 6) Completa el cuadro con ejemplos de diferentes microorganismos beneficiosos para la alimentación.

	Producto alimenticio	Microorganismos que intervienen en su elaboración	Transformación
	Yogur	Bacterias	Las bacterias acidifican la leche y la transforman en yogur.
	Queso azul		
	Pan, facturas y bizcochos		



Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

1- Lee el siguiente texto y señala que género y qué número tienen los sustantivos subrayados:

[illegible]

2- Realiza las actividades 5, 6 y 7 de la página 41 del libro.



ESPACIO CURRICULAR: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Normas leyes Constitución

La **Constitución argentina** es la **ley más importante** del país. En la Constitución argentina figuran todos **tus derechos**.

Te invito a leer la página 23, luego comparte en familia este video para que conozcas un poco más.

<https://youtu.be/bRgj-Hz8dWQ>

Responde estas preguntas en tu carpeta.

1. ¿Qué derechos tienen los niños?
2. ¿Esos derechos quién los establece?
3. ¿Crees que se cumplen en todos los niños estos derechos?
4. Busca, recorta y pega imágenes de niños realizando alguna actividad.



CLASES JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA IMPRENTA.

MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

1. Observa la imagen y resuelve.

En la librería venden repuestos de hojas como esta resma.



¿Cuántas hojas vienen en 10 resmas?

¿Cuántas hojas traen 100 resmas?

Anota los cálculos que pensaste.

PARA GUARDAR EN LA MEMORIA:



Como multiplicar un número de una cifra por 10, 100 o 1.000:

Se pone el mismo número que estamos multiplicando y se añaden los ceros

$$\bullet 7 \times 10 = 70$$

$$\bullet 8 \times 100 = 800$$

$$\bullet 6 \times 1.000 = 6.000$$

Como multiplicar un número distinto de 1 seguido de ceros:

Se multiplica el número de que se trate y se añaden los ceros

$$\bullet 6 \times 30 = 180$$

$$\bullet 7 \times 500 = 3.500$$

$$\bullet 9 \times 4.000 = 36.000$$

¡A trabajar!

2. Marca con una **X** cuáles de estos números pueden ser los resultados de multiplicaciones por 10.

240

150

1.900

2.000

5.003

607

187

89

3. Rodea los números que podrían ser productos de multiplicaciones por 100. Explica por qué los elegiste.

2.030

300

1.500

2.099

183

3.600

4.580

340

1.000

4. Completa con el producto que corresponda.

$\times 30$	
7	
9	
8	
10	

$\times 40$	
3	
9	
7	
5	

$\times 50$	
4	
7	
10	
30	



ESPACIO CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

Continuamos trabajando con el programa Microsoft Excel 2010



Durante estas clases online que realizaremos a distancia, se podrá leer o bajar el apunte que los alumnos utilizarán para los trabajos. No es necesario imprimirlo, pero si tenerlo a mano por si surgiera alguna duda cuando realizan las actividades.

Materiales: la computadora, programa Microsoft Excel 2010 y el apunte enviado por el docente.

Apunte online:

<https://drive.google.com/file/d/1nSStajxh6HcAec5peMwqZqGsyBvOCsOi/view?usp=sharing>

A continuación, les dejo la explicación de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=3a3ydB9vEB0>

Actividades:

1- Abre el archivo Temperatura con tu apellido que estuvimos trabajando la clase anterior.

Estación Meteorológica Córdoba.													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura Máxima	31	30	27	24	22	18	18	21	23	26	28	30	25
Temperatura Mínima	18	17	15	12	9	5	5	7	9	12	15	17	12
Precipitación total (mm)	121	99	110	52	19	11	12	10	34	66	97	137	770
Total													

2- Selecciona el título: Estación Meteorológica Córdoba y cambia la letra que más te guste, color y tamaño 14.

3- Rellena con color los títulos: Mes (enero-anual), temperatura máxima, mínima, precipitación y total.

4- Cambia de letra a la planilla, color y tamaño 11.

5- Realiza un gráfico CIRCULAR teniendo en cuenta los títulos "Temperatura máxima, mínima y el mes de Enero. Escribe como título: Mes de enero.

6- Realiza un gráfico de COLUMNA teniendo en cuenta los títulos "Temperatura máxima, mínima y el mes de Marzo. Escribe como título: Mes de marzo.

7- Ir a la opción ARCHIVO y GUARDAR. Cerrar el programa.

Para los alumnos que no tienen computadora, deberán hacer clic en el siguiente link para ver las actividades de esta semana:

<https://docs.google.com/document/d/1qAVdlteDbKWNpirSiYEn9kXsfaXoiqJdsCLM-vUsHqs/edit?usp=sharing>

ESTA ACTIVIDAD **NO** DEBE ENVIARSE POR MAIL AL DOCENTE.



CLASES VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

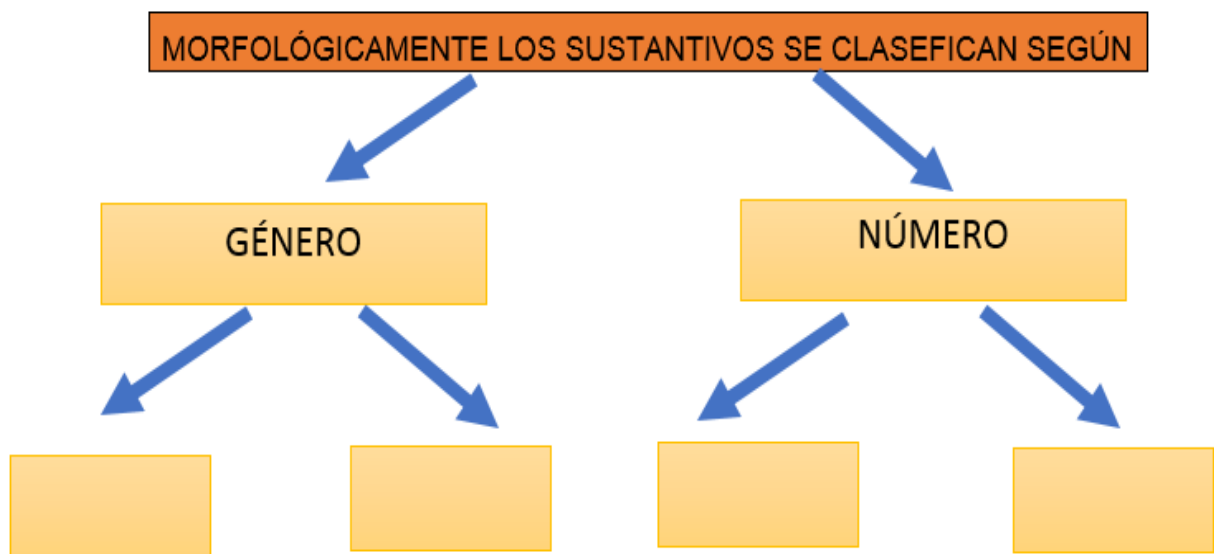
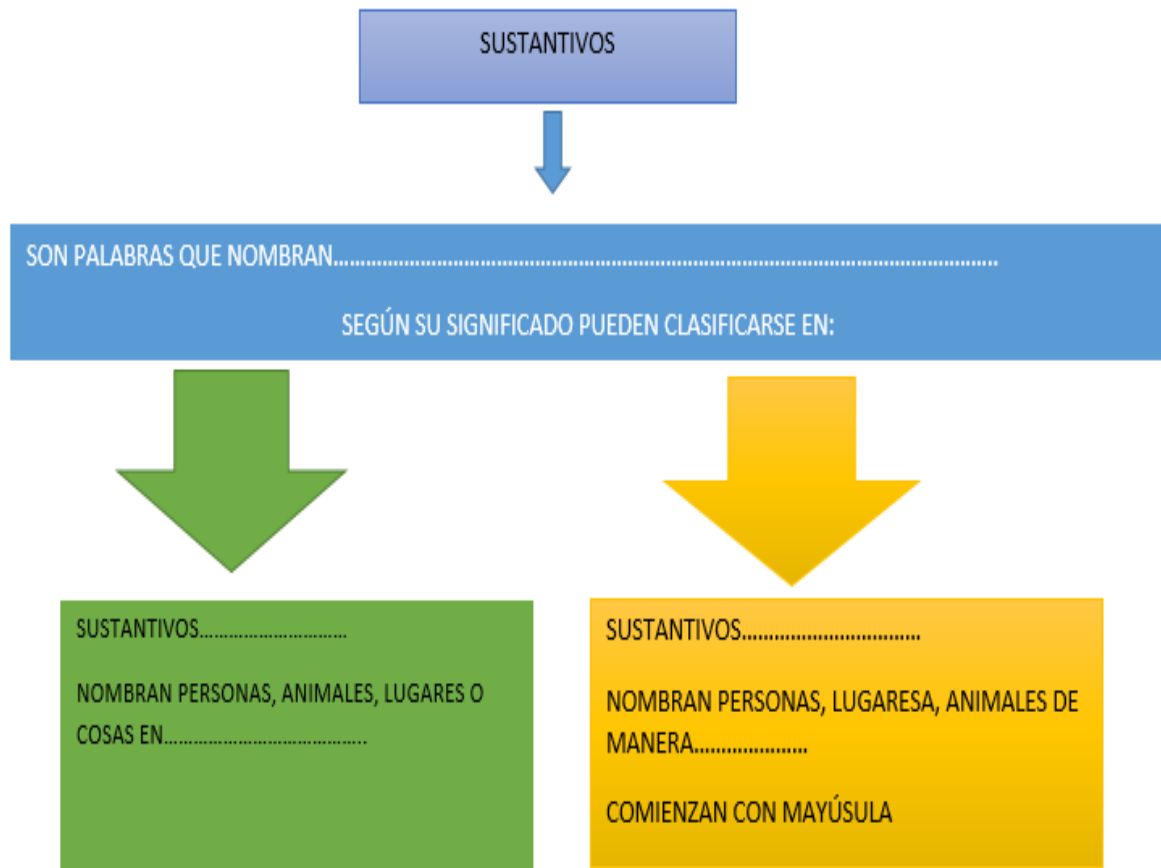
Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Clasificación del sustantivo

Antes de comenzar con las actividades de hoy, hagamos un repaso, completando el siguiente cuadro con lo que aprendimos hasta ahora sobre sustantivos.



¡Atención!

2- Completa el texto con las siguientes palabras.

PABLO- PLAYA- SOFÍA- NIÑO- LIBROS- PERROS

Este verano fuimos a la (sustant. común, gén.femenino, núm. singular). Allí nos conocimos con (sust. propio), un (sust. común, masculino, singular) muy simpático que le gustan mucho los (sust. común,

masculino, plural). También le gusta leer (sust. común, masculino, plural) de fantasía. Pablo, se reúne con su primo Bruno y sus amigas Laura y (sust. propio) para contar las historias que van leyendo a lo largo del verano. No sé si mi familia y yo volveremos a ir a Málaga, pero este verano la pasamos genial.

3- Subraya en el texto los sustantivos que encuentres. Luego, completa el cuadro.

BIOLOGÍA CURIOSA

EL TIBURÓN MARTILLO DA EN EL CLAVO

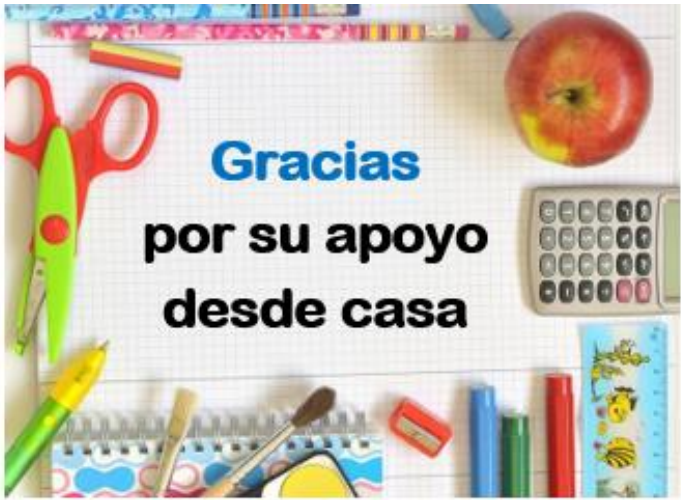
La curiosa forma de su cabeza lo convierte en uno de los cazadores más hábiles del océano.

Su cabeza en forma de "T" es inconfundible. El tiburón martillo tiene los ojos y las fosas nasales en ambos extremos de su extraño hocico. ¿Curioso? Sí, pero útil al momento de cazar sus presas, ya que le permite tener una visión muy amplia de lo que hay a su alrededor e incluso detrás de él. A esta visión periférica se le suma otra ventaja: su forma de nadar. El tiburón martillo lo hace moviendo la cabeza de lado a lado –de la misma manera que barreríamos un terreno con un detector de metales–, lo que potencia su increíble capacidad para detectar las ondas eléctricas de peces –sus principales presas– y calamares, cangrejos, rayas y pulpos con los cuales se alimenta.



Sustantivo común	Género	Número

**Bendecido
fin de semana**



5. Lee el texto y numerará los párrafos.

LAS RONDAS

Las rondas (también llamadas *ruedas* o *corros*) son uno de los juegos favoritos de los niños de todo el mundo.

Su origen se remonta a los primeros tiempos de la humanidad. Muchas de las rondas actuales derivan de bailes, canciones y romances de gran antigüedad, que se han ido modificando a través de la transmisión oral. Por eso existen diversas versiones de cada canción.

Los aspectos característicos de este juego son el canto grupal y el desplazamiento: los niños se dan la mano y, mientras cantan, van girando de izquierda a derecha. A veces, las rondas incluyen saltos.

6. Subrayá, en cada caso, la opción correcta.

El tema general del texto es: *las rondas / los juegos infantiles / las tradiciones.*

El origen de las rondas es el subtema expresado en el *primer / segundo / tercer* párrafo.

El subtema desarrollado en el último párrafo es las características de las canciones de ronda / las características del juego / el valor cultural de las rondas

7. Buscà en el textu seis sustantivos comunes e indicà su gènero y su nùmero.

[illegible]

Revise mis respuestas en la página 45 del Anotatodo.

Normas para todos los argentinos

¿Viste alguna de las normas que organizan la convivencia en un grupo en el aula y en casa? ¿Y en un país? ¿Cómo nacieron todas las que vivimos en la Argentina para fijar normas y derechos de todos? ¿Cómo se organiza un país con millones de habitantes de todas las edades, desde la Pampa hasta la Antártida?

En un país hay todo tipo de normas: muchas de las cuales se suman a las leyes. Las leyes son **normas escritas** que sirven para organizar una sociedad y son **obligatorias**, es decir que tienen que cumplirlas todas las personas que habitan en el territorio.

Ley de leyes: la Constitución Nacional

La ley más importante de un país es su **constitución**, que es un texto que contiene las ideas fundamentales acerca de cómo debe organizarse una nación. En la Argentina es la **Constitución Nacional**. En ella podemos encontrar, por ejemplo, cuál es nuestra forma de gobierno, cuáles son las autoridades y qué funciones cumplen, cómo se las elige, así como también los derechos y las obligaciones que tenemos todos los habitantes de nuestro país.

La Constitución es una guía para los gobernantes. Las leyes pueden renovarse porque la sociedad cambia, pero hay algo básico: ninguna ley puede contradecir la Constitución Nacional. Por ejemplo, si así fuera que los argentinos tuviéramos derecho a enseñar y a aprender, ninguna ley puede impedirlo.

LA CONSTITUCIÓN NACIONAL NOS GARANTIZA...



Derecho a trabajar



Derecho a ir y venir con libertad por el territorio argentino



Derecho a expresar y publicar nuestras ideas sin censura



Derecho a la salud



Derecho a jugar de vez en cuando



Los hongos

Ya aprendiste mucho sobre las plantas y los animales. Ahora es momento de conocer un poco otro grupo de seres vivos, los hongos. En un comienzo, no fue fácil clasificarlos en un grupo aparte. Como viste en el capítulo 2, estos seres vivos se agrupaban junto con las plantas, quizá porque viven fijos al suelo, es decir, no se desplazan. Pero ahora ya sabés que los hongos, a diferencia de las plantas, no fabrican su alimento, sino que se alimentan de restos de seres vivos y viven en lugares húmedos.

Y, como todos los seres vivos, también podemos clasificarlos. Si tenemos en cuenta el criterio de la utilidad para el ser humano, podemos dividirlos en dos grupos:



BENEFICIOSOS

Algunos hongos beneficiosos son comestibles. Por ejemplo, los champiñones, que se usan en la preparación de diversas comidas, y las trufas, que son hongos subterráneos que crecen en las raíces de algunos árboles.



Champiñones

Trufa



PERJUDICIALES



Liao liao



Amanita muscaria

El liao liao es un hongo perjudicial. Vive alimentándose de las sustancias nutritivas que producen plantas de tallo leñoso, como las leguas y los cohues. El Amanita muscaria es un hongo venenoso. Se lo conoce como matamoscas porque paraliza momentáneamente a insectos, como las moscas.

Los microorganismos

Como viste en el capítulo 2, estos seres vivos son muy chiquitos y solo se pueden ver con un microscopio. Conozcamos algunos de ellos.

Los hongos microscópicos: las levaduras

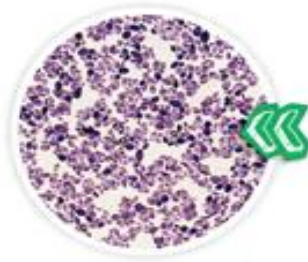
Las levaduras son un grupo de organismos microscópicos que se utilizan para preparar pan. ¿Te imaginás cómo serán? Realizá la siguiente actividad para comenzar a conocerlas.

Cuando observamos
tenemos que
prestar atención a
lo que vemos e
interpretamos



Las características de las levaduras

Por lo general, las levaduras tienen el cuerpo redondeado. Se alimentan principalmente de azúcar y no se desplazan por sus propios medios. Y, si las condiciones del ambiente son apropiadas, se reproducen.



Levaduras teñidas observadas con microscopio óptico que aumenta 100 veces la imagen de tamaño real. Cada esferita es una levadura unicelular.



Los protistas

Te invitamos a que conozcas algunos representantes de este grupo de microorganismos, observados con ayuda de microscopios.



El paramecio tiene el cuerpo ovalado. Se desplaza por sus propios medios y se alimenta de otros seres vivos microscópicos.



El cuerpo de la ameba no tiene forma definida. Se desplaza por sus propios medios y se alimenta de otros microorganismos, como los paramecios.

Las bacterias

Estos seres vivos son los microorganismos más pequeños y habitan en todos los ambientes. Algunos fabrican su propio alimento y otros se alimentan de otros seres vivos. La mayoría no se desplaza por sus propios medios.



Bacterias con forma de bastón.



Bacterias que se usan en la fabricación de yogur.