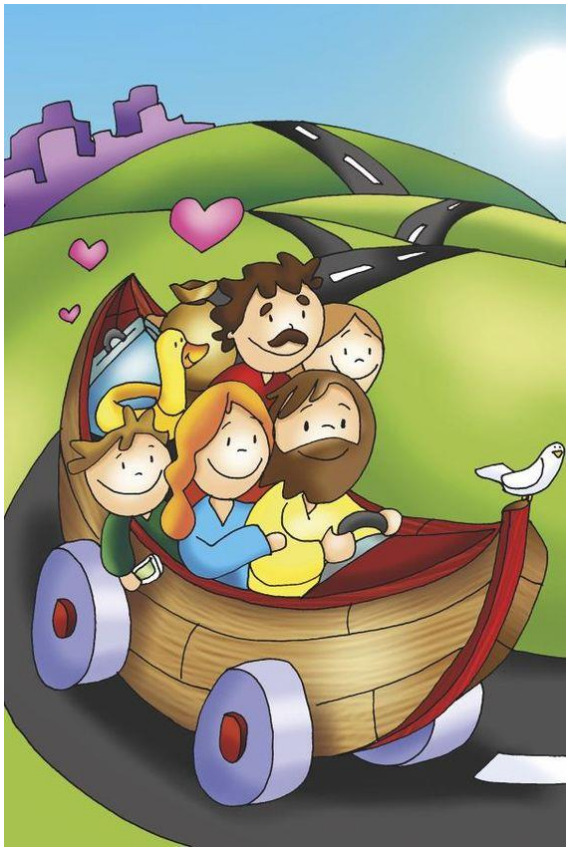
ESTIMADAS FAMILIAS

El Papa Francisco decía: *"Caminar es un arte, porque si caminamos siempre de prisa nos cansamos y no podemos llegar al final, al final del camino. En cambio, si nos detenemos y no caminamos, ni siquiera llegamos al final. Caminar es precisamente el arte de mirar el horizonte, pensar adónde quiero ir, pero también soportar el cansancio del camino. Y muchas veces el camino es difícil, no es fácil".*

Creemos que en este camino diferente que estamos transitando este año, es cuando más debemos mirar el horizonte y acompañar las trayectorias escolares de nuestros estudiantes buscando espacios de trabajo compartido para fortalecer su vinculación con la escuela. Esto nos invita a repensar la importancia que tienen **TODOS los ESPACIOS CURRICULARES** y no solamente Lengua, Matemática y Ciencias.



A través de la **Música** los alumnos pueden hacer *un uso cada vez más amplio, rico y diverso del lenguaje con la finalidad de disfrutar, comprender y emocionarse con la escucha y la producción musical.*

El conjunto de experiencias plásticas por la que los alumnos hayan tenido oportunidad de transitar constituyen la base que permite formar, acrecentar y enriquecer sus capacidades personales.

El sentido de la presencia de la **Educación Física** en la escuela es muy importante ya que *"cuerpo y movimiento constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal. Cuerpo y movimiento son componentes esenciales en la adquisición del saber del mundo, de la sociedad, de sí mismo y de la propia capacidad de acción y de resolución de problemas."*

Otros espacios como Informática Aplicada, Inglés y Educación Religiosa, pertenecen al Proyecto Educativo Institucional de nuestro colegio y como tal, adhieren al elegirlo para la educación de sus hijos.

La Misión Evangelizadora e Identidad Trinitaria que caracteriza a nuestro colegio son quienes dan sustento a la propuesta pastoral que, a través de la **Educación Religiosa** busca que los alumnos elaboren su proyecto de vida personal y comunitario. *La escuela católica debe poner en práctica una pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio.*

En el caso de **Inglés** (en el Segundo Ciclo) se busca ampliar el mundo cultural de los alumnos a través de la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con las particularidades de otra lengua – cultura.

Informática, en nuestro caso, se utiliza como apoyo para otros espacios curriculares con el fin de desarrollar y adquirir aprendizajes a través de herramientas y aplicaciones.

Todos los docentes continuamos teniendo el mismo compromiso que asumimos desde el primer día de la escuela en casa y deseamos que ustedes como familia sigan apoyando a cada uno de nuestros alumnos como hasta ahora.

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **21 ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Matemática y Ciudadanía y Participación.**

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de whatsapp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

"Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas"

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

RECUERDA

CLASES LUNES 24 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. Subrayar con regla los títulos. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA IMPRENTA.

EJERCITAMOS LAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

RECORDAMOS QUE LA SEMANA ANTERIOR VIMOS LA PROPIEDAD CONMUTATIVA Y ASOCIATIVA DE LA MULTIPLICACIÓN.

1) ¿**Qué propiedad** de la multiplicación se cumple en cada caso? Rodea la opción correcta y resuelve.

9 x 7 x 5 = 7 x 9 x 5

CONMUTATIVA ASOCIATIVA

(6 x 8) x 5 = (5 x 8) x 6

CONMUTATIVA ASOCIATIVA

2) Piensa un cálculo que cumpla con la propiedad conmutativa y otro con la propiedad asociativa y resuélvelos.

CONMUTATIVA……

ASOCIATIVA……..

3) Aplica la propiedad conmutativa y resuelve.

15 X 3 X 4=

9 X 20 X 7=

22 X 4 X 5 =

4) Comprueba en cada caso que el resultado es el mismo. ¿Qué propiedad de la multiplicación aplicaste?

(5 x 7) x 8 = 5 x (7 x 8)

20 x (4 x 10) = (20 x 4) x 10

8 x (9 x 20) = (8 x 9) x 20

15 x (12 x 4) = (15 x 12) x 4

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MATEMÁTICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad N° 2, 3 y 4 del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Seño**. Agradecemos su colaboración.

4° A - SEÑO CARLA**:** mariacarla2020@outlook.com.ar

4° B y C - SEÑO MARIÁNGELES: mariangelesespiritusanto@gmail.com

CLASES MARTES 25 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. Subrayar con regla los títulos. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Sustantivos comunes y propios

1-Realiza las actividades 3 y 4 de la página 37 del libro.

2- Lee el texto y **clasifica los sustantivos** que están subrayados, en **comunes** o **propios**.

Hola. Me llamo María y tengo 8 años. Soy bajita y delgada. Mi pelo es negro y rizado y mis ojos son grandes y verdes. Soy una niña simpática y risueña.

Me encantan los animales y tengo una perra en mi casa que se llama Lola.

Me gusta ir al colegio porque en mi clase hay muchas niñas y muchos niños y juego con ellos.

SUSTANTIVOS	
COMUNES	**PROPIOS**

3- Rodea con **rojo** los **sustantivos comunes** y con **azul** los **sustantivos propios** que aparecen en estos títulos de películas.

a. El señor de los anillos

b. La guerra de las galaxias

c. Desde Rusia con amor

d. El nombre de la rosa

e. El bueno, el feo y el malo.

f. El puente sobre el río Kwait.

ESPACIO CURRICULAR: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Todos pertenecemos a un grupo

1. Lee la **página 21** del libro y completa el cuadro que figura al pie de esa página **"Comprendo y comunico".** ANEXO
2. Escribe en tu carpeta a que otro grupo perteneces y que objetivos tienen en común entre ellos.

Las normas cambian

3. Te invito a leer la **página 22** del libro. Luego completa el "**Investigo y comparo"** que está al pie de esa página. ANEXO
4. Completa las oraciones y pega o dibuja cada una de ellas.

Para salir de casa ahora debemos usar……

Cuando estamos en la carnicería, verdulería u otro negocio debemos tomar ……de otra persona.

En este tiempo de pandemia no podemos realizar …….... donde participen muchas personas.

Cuando venimos de la calle debemos……bien las manos.

Es importante tener siempre cerca una botellita de ……..puedes ser en gel líquido o en spray.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad N° 1 y 4 del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Seño**. Agradecemos su colaboración.

4° A – Seño Mónica: monicafuentes@arnet.com.ar

4° B y C – Seño Ana: anafaria1107@gmail.com

CLASES MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. Subrayar con regla los títulos. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA IMPRENTA.

Conocemos la propiedad distributiva de la multiplicación.

Te invito a repasar las propiedades de la multiplicación vistas y a conocer la propiedad distributiva.

https://www.youtube.com/watch?v=4LfKR0qNLuA desde el minuto 1:34 hasta el minuto 2:41

1) Lee con atención la situación problemática y resuelve.

En la huerta de Javier hay 6 filas con plantas de espinaca y 3 con lechuga. En cada fila hay 15 plantas. ¿Cuál es el total de plantas de la huerta?

Rodea el o los cálculos que te ayudan a resolverlo.

(6 + 3) X 15 6 + 3 + 15 6 x 15 + 3 x 15

SE ENVÍA VÍDEO AL GRUPO DE WHATSAPP EXPLICANDO EL PROBLEMA Y LA PROPIEDAD DISTRIBUTIVA DE LA MULTIPLICACIÓN CON RESPECTO A LA SUMA Y A LA RESTA.

RECUERDA:

Propiedad distributiva de la multiplicación: para multiplicar un número por una suma de varios términos, multiplicamos el número por cada uno de los sumandos.

$3 \times (5+2) = 3 \times 5 + 3x2$

$3 \times 7 = 15 + 6$

$21 = 21$

¡A trabajar!

2) Aplica en cada caso la propiedad distributiva de la multiplicación. Seguí el ejemplo.

a) 5 x (8 + 3) =

5 x 8 + 5 x 3 =

40 + 15 = 55

b) 7 x (2 + 6) =

c) 4 x (7 – 3) =

d) 9 x (5 – 2) =

EL ELEMENTO NEUTRO DE LA MULTIPLICACIÓN.

3) Escribe los productos de los siguientes cálculos.

9 x 1 = 25 x 1 = 87 x 1 = 45 x 1 =

NO TE OLVIDES:

El **1** es el **elemento neutro de la multiplicación** porque **todo número multiplicado por 1 da el mismo número.**

21 X 1 = 21

9 X 1 = 9

ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

Los colores.

Materiales: hoja de la carpeta de artes visuales que preparamos en las actividades anteriores (semana 16/18) Témperas de los colores primarios: rojo, amarillo y azul. Pinceles. Trapo. Lata con agua (para lavar el pincel).

Actividad 7:

Ahora vamos a formar los colores Secundarios:

1- Ubicar la hoja con los orificios hacia la mano izquierda.

Sobre un plato o mezclador preparamos los colores.

2- Mezclamos la misma cantidad de rojo y amarillo.

Colocamos el color que se forma en el círculo que se encuentra sin pintar entre el rojo y el amarillo.

3- Mezclamos la misma cantidad de amarillo y azul.

Colocamos el color que se forma en el círculo que se encuentra sin pintar entre el amarillo y el azul.

4- Mezclamos la misma cantidad de azul y rojo.

Colocamos el color que se forma en el círculo que se encuentra sin pintar entre el azul y el rojo.

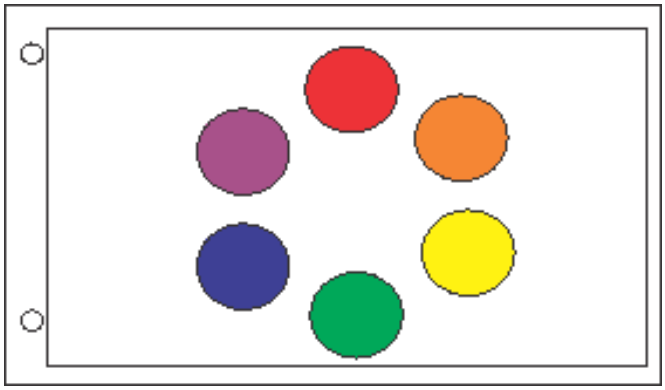
¡Ya tenemos listo nuestro Circulo Cromático!

5- **Detrás** de la hoja donde están los datos (Nombre. Grado. Año. Actividad Nº7) agregamos el título: **CÍRCULO CROMÁTICO**.

Aclaraciones:

- No es necesario agregar agua a la témpera, solo si se encuentra muy espesa.
- No prepares mucho color.
- LAVAR muy bien el pincel cada vez que se cambia de color.
- Si se sale la pintura de los bordes del círculo, no te preocupes después los podemos corregir.
- Es muy importante respetar el orden de los círculos: los resultados de las mezclas deben ubicarse en el círculo vacío que se encuentra entre ellas.
- Los colores secundarios (en esta ocasión) los vamos a preparar, ya que son muy diferentes a los comprados.

Ejemplo:



CLASES JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. Subrayar con regla los títulos. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Género y número de los sustantivos.

-Realiza las actividades de la **página 38** del libro.

Escribe en tu carpeta con color.

PARA RECORDAR:

La clasificación morfológica de los sustantivos puede ser:

Según el número, un sustantivo puede ser **singular** (por ejemplo, niño, edificio) o **plural** (por ejemplo niños, edificios).

Según el género, un sustantivo puede ser **masculino** (el niño, el edificio) o **femenino** (la niña, la casa).

Actividades

A. Señala si son **femeninos** o **masculinos** los siguientes sustantivos:

– **CAMA:**

– **SILLA:**

– SOFÁ:

– PLATO:

– TELEVISIÓN:

– PARAGUAS:

– MESA:

B. Coloca el **artículo** que le corresponda según el **género del sustantivo,** para formar las siguientes frases:

a) ____tenista estaba agotado.

b) María fue ____artista invitada.

c) ____ joven que vino ayer es su nieta.

d) A pablo le gustaría ser ____mejor atleta.

e) El profesor le dio ____orden de que cerrara la puerta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

Clasificación de las plantas.

Ya aprendimos que las plantas que reconocemos fácilmente son las que presentan tres partes distintas: **raíces, tallo y hojas**. No todas las plantas crecen en el mismo lugar ni tienen el mismo tallo.

Para conocer un poquito más te invito a ver el siguiente video

https://youtu.be/AHn_1xQEqk0

También puedes leer atentamente la **página 178** del libro

Completa la clasificación de las plantas colocando características y ejemplos. Guíate con la información del libro.

CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS

CRECEN EN EL SUELO
.....
.....

CRECEN SOBRE OTROS TRONCOS O RAMAS
.....
.....
.....

ÁRBOLES
.....
.....

ARBUSTOS
.....
.....

HIERBAS
.....
.....

CLASES VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. Subrayar con regla los títulos. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR:

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR SE ESCRIBE CON LETRA CURSIVA.

JUEGO REGLADO INVASIÓN DE CAMPO FÚTBOL

OBJETIVO:

- Conocer el origen del deporte
- Conocer las reglas básicas del fútbol
- Los equipos están conformados por 11 jugadores titulares, (10 de campo y 1 arquero) con 7 suplentes.

La duración de un partido es de 2 tiempos de 45 minutos cada uno.

HISTORIA DEL FÚTBOL:

Para conocer los orígenes de este deporte les propongo vean este video:

https://youtu.be/xWNzqIR_Ef8

ACTIVIDAD:

1. ¿En qué año se crea la FIFA? La respuesta la encontrarás en el video.
2. Elige tres equipos de Argentina y anota cómo los llaman. Ejemplo: a Estudiantes de La Plata le dice “Pincharrata”
3. Archivar tarea en carpeta. (En la carpeta de Matemática, en una hoja blanca o de color realiza una carátula: **Educación Física.** Puedes agregar un dibujo o imágenes. Coloca hojas rayadas y realiza este trabajo.

Bendecido

fin de semana

ANEXO

Lengua y literatura.pág. 37 y 38

BUSCO EJEMPLOS

2. Buscá en los diálogos de la historieta y transcribí en tu carpeta:
   - nombres de personas
   - nombres de lugares
   - palabras que nombran cosas
   - palabras que nombran animales

¿Sabías que los nombres de las mascotas se escriben con mayúscula porque son sustantivos propios?

Los **sustantivos** son palabras que nombran personas, animales, lugares o cosas. Según su significado, los sustantivos pueden clasificarse en:
- **comunes**: se usan para mencionar personas, animales, plantas o cosas de un modo general y se escriben con minúscula. Por ejemplo: *señora, pez, provincia*.
- **propios**: nombran personas, animales o lugares de manera particular y se escriben con mayúscula. Por ejemplo: *Marisa, Nemo, Jujuy*.

RELEO Y ANALIZO

3. Proponé para la historieta títulos que tengan esta estructura:

a) sustantivo

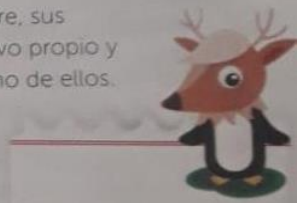
b) sustantivo y sustantivo

c) sustantivo en sustantivo

d) sustantivo para sustantivo

AHORA ESCRIBO

4. a) Observá los dibujos de animales raros. Imaginá su nombre, sus características, el lugar donde viven, y escribí un sustantivo propio y dos sustantivos comunes que se relacionen con cada uno de ellos.



b) Elegí uno de los dibujos y redactá, en tu carpeta, un párrafo en el que describas al animal utilizando los sustantivos de la actividad anterior.

Hay una actividad en tu Anotatodo. Andá a la página 13.

LENGUA PARA COMUNICAR

Género y número de los sustantivos

OBSERVAMOS Y COMPARTIMOS

1. a) Completen las oraciones con sustantivos extraídos del texto.

El perro puede ver **la** _____

Le gusta llevar en la boca **las** _____

y **el** _____, entre otras cosas.

Le encantan **los** _____ de piratas.

El perro es un mamífero doméstico, o sea que puede ver la televisión, otra cosa es que la entienda. Hay cientos de razas de perros, tantas como de gatos, o menos.

Al perro le encanta llevar cosas en la boca: los dientes, la lengua, el periódico, las zapatillas, el correo.

Sobre todo, le encantan los cuentos de piratas. Piratas con su pata de palo, su parche en el ojo, su loro y su barco, claro. Por eso siempre queda la duda de si Perro Negro fue un pirata con nombre de perro o un perro disfrazado de pirata.

Fuente: *Hasta (casi) 100 bichos*. De Daniel Nesquens. Anaya. 2001. Fragmento.

b) Observen las palabras resaltadas y comenten oralmente: ¿qué tienen en común con los sustantivos que las acompañan?

b) Observen las palabras resaltadas y comenten oralmente: ¿qué tienen en común con los sustantivos que las acompañan?

Los **sustantivos** tienen **género** (*femenino* o *masculino*) y **número** (*singular* o *plural*). Aquellos sustantivos que van acompañados por ***el*** o ***los*** son **masculinos**: *el lápiz, los libros*. Los que van acompañados de ***la*** o ***las*** son **femeninos**: *la lámina, las cartucheras*. Hay sustantivos que forman el femenino cambiando la **-o** final por **-a** (*perro/perra*). Otros, terminados en consonante, agregan una **-a** (*escultor/escultora*). En ciertos casos, el femenino es una palabra totalmente diferente (*caballo/yegua*).

Los sustantivos también tienen número: el número puede ser **singular** si nombran un solo elemento (*árbol*) o **plural** si nombran más de uno (*árboles*).

BUSCO EJEMPLOS

2. En tu carpeta hacé un cuadro como este y completalo con sustantivos del texto de la actividad **1**.

Femenino singular	*Masculino singular*	*Femenino plural*	*Masculino plural*

ORTOGRAFÍA PARA ESCRIBIR

Practicá en la página 146

Ciudadanía y Participación. Pág. 21 y 22.

El gobierno nacional

En la Constitución Nacional se establece que la Argentina es una **república**. Esto significa, entre otras cosas, que el poder de gobernar se reparte en tres poderes: el **Ejecutivo**, el **Legislativo** y el **Judicial**.

La Constitución también establece que la Argentina es una **república representativa** porque los ciudadanos eligen con su voto a sus representantes (las autoridades) para que gobiernen en su nombre.

Las autoridades del gobierno nacional tienen su sede en la Ciudad de Buenos Aires, que es la Capital Federal.

PODER EJECUTIVO

Casa de Gobierno

El gobierno nacional está encabezado por el **presidente de la Nación**, que es el titular del Poder Ejecutivo. El presidente administra todo el territorio, aplica las leyes y representa al país ante el exterior. Lo ayudan en sus tareas el vicepresidente y los ministros.

PODER JUDICIAL

Palacio de Tribunales

Está formado por la **Corte Suprema de Justicia** y otros juzgados y tribunales. Sus integrantes, los **jueces**, tienen que controlar que todos los habitantes del país cumplan las leyes. ¿Qué pasa si alguien no respeta la ley? Los jueces deciden qué sanción le corresponde.

PODER LEGISLATIVO

Congreso de la Nación

El **Congreso de la Nación** es el lugar donde se discuten y hacen las leyes; por eso es el Poder Legislativo. Está dividido en dos cámaras: la de **Senadores** y la de **Diputados**.

COMPRENDO Y COMUNICO

- ¿Cómo le explicarías a otra persona la composición del gobierno nacional? Seguí estos pasos.

a) Explicá cómo está dividido, qué hace el presidente, qué tareas se realizan en el Congreso de la Nación y cuáles en la Corte Suprema.

b) Asegurate de que la persona haya entendido tu explicación. Para ello, hacele preguntas y, si quedó algo sin entender, repetí la explicación.

¡Podés hacer un esquema para que se entienda mejor!

Normas no escritas

Desde pequeños aprendemos a vivir con normas, pero no todas son iguales. Algunas no están escritas y son básicas para vivir. Se llaman **usos y costumbres** y las aprendemos a medida que crecemos.

Por ejemplo, en cada familia se establecen normas que en ... no cumplir: ir a dormir a una hora determinada, no hacer ruido ... duermen, avisar si vas a salir, colaborar con tareas de la casa. ... desde chicos aprendemos normas que tienen que ver con el ... y la solidaridad. Por ejemplo, saludar, aceptar las opiniones de ... más, y muchas otras que son propias de cada sociedad, como ... mate, o comer con cubiertos y no con las manos.

A veces las normas no alcanzan para tener una buena convivencia. Pueden surgir problemas y hay que conversar. Por eso, una norma fundamental es solucionar los problemas dialogando entre todos.

Hay costumbres que son muy diversas, como festejar nuestro cumpleaños.

Las normas cambian

Los usos y costumbres pueden cambiar con el paso del tiempo. Hace cien años, por ejemplo, cuando alguien fallecía, los miembros de la familia se vestían de negro durante varios meses. Además, había normas muy estrictas para las visitas de los novios a una casa: que ... permitían solo algunas veces a la semana y en horarios determinados.

Los usos y costumbres también pueden ser diferentes en distintos lugares. En Alaska, por ejemplo, durante el invierno, parte de la población esquimal construye sus famosos iglúes, donde viven y comparten la comida varias familias juntas.

En otros lugares del mundo hay familias con hábitos diferentes de los nuestros, como los esquimales.

* **Pensá ejemplos de distintas costumbres en otros lugares del mundo.**

INVESTIGO Y COMPARO

- Buscá información sobre las siguientes situaciones que muestran cambios en las costumbres. Podés consultar a los adultos que viven en tu casa.

a) En 1940, las personas iban a la cancha de fútbol con traje y sombrero.

Hoy

b) Hace cincuenta años, las personas enviaban cartas escritas en papel por correo postal para comunicarse con personas que se encontraban en lugares lejanos.

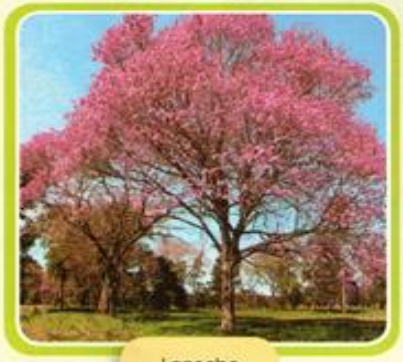
Hoy

22

La clasificación de las plantas

Ya te contamos que las plantas que reconocemos fácilmente son las que presentan tres partes distintivas: raíces, tallo y hojas. Ahora bien, no todas las plantas tienen el mismo tallo ni crecen en el mismo lugar. Esta diferencia puede usarse como criterio para clasificarlas:

- **Plantas que crecen en el suelo:** presentan una gran diversidad de formas y tamaños, y se las encuentra en casi todo el planeta. A su vez, podemos dividirlas en tres grupos.



Lapacho

Rosal

Manzanilla

Los árboles, como el lapacho, y los arbustos, como el rosal, tienen tallos leñosos y rígidos. Los tallos herbáceos, como los de las hierbas, son flexibles pero resistentes. La manzanilla tiene este tipo de tallo.

- **Plantas que crecen sobre otros troncos o ramas:** en este grupo también hay variedad. Algunas tienen sus raíces enterradas en el suelo, como las enredaderas, y otras no, como las orquídeas y los claveles del aire.

YO AMO CÓRDOBA

A unos 17 km al sur de la localidad de Ucacha, se encuentra la Reserva Natural de Laguna La Felipa, en la que se protegen árboles como el caldén, el algarrobo y el chañar, entre otros.

Las bromelias son plantas que crecen encima de otras plantas. Parecen estar en el aire. Sus raíces se sostienen de otras plantas.

Las lianas crecen trepándose sobre otras plantas u objetos. Tienen sus raíces enterradas en el suelo.

Ciencias Naturales. Pág. 178