

ESTIMADAS FAMILIAS:

Hemos comenzado una nueva estación del año. Estación en donde los días comienzan a ser más largos y cálidos, las flores se dejan ver y comenzamos a escuchar la presencia de las aves. Estación relacionada con la renovación, no sólo del espíritu sino también de nuestro ánimo, que nos anima a abrir ventanas, airear los espacios, arreglar nuestro jardín... y mirando nuestra vida a la luz del Mes de la Biblia, la parábola del sembrador nos recuerda que somos el terreno donde el Señor arroja la semilla de su Palabra y de su amor. Qué clase de terreno somos: un camino que no recibe la semilla, un pedregal que la recibe, pero no permite que las raíces se agarren al terreno, una zarza que la ahoga en medio de las preocupaciones, o un terreno bueno sin espinas ni piedras listo para dar buenos frutos.



En estos tiempos que nos tocan vivir, la comunicación entre la **Familia y la Escuela**, a través de la virtualidad, la renovamos nuevamente teniendo en cuenta el **DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** de nuestro país. La semillita del aprendizaje

continuamos cuidándola a través del envío de las clases semanalmente y del vínculo de los niños con sus docentes y compañeros. El fruto de esa semillita es la participación de nuestros alumnos a través de las videollamadas y el envío de las evidencias de aprendizaje que enriquecen ese proceso de aprendizaje, como dice Jesús “dar fruto y frutos en abundancia”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **25ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Lengua y Literatura**.

Los invitamos a compartir la lectura de nuestra **REVISTA DIGITAL** publicada cada mes:

<http://www.espiritusantocordoba.org/material/2020/Primario/Biblioteca/REVISTA%20DIGITAL%20EJEMPLAR%20N4%20COLEGIO%20ESPIRITU%20SANTO.pdf>

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

RECUERDA



CLASES MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

REPASAMOS LO VISTO LA CLASE ANTERIOR.**Comunes**

Nombran en forma general elementos de la misma clase

- casa
- gato
- profesor

Propios

Nombran en forma individual algún sujeto u objeto

- Diego
- Londres
- Chile

Abstractos

Conceptos, ideas o sentimientos - sin presencia física

- amor
- miedo
- paciencia

Concretos

Seres u objetos que se puede percibir por los sentidos

- carta
- pájaro
- bicicleta

Algunos ejemplos:**Abstractos**

esperanza

bondad

PODER

felicidad

Concretos

ACTIVIDADES

1. Escribe 3 oraciones utilizando los siguientes sustantivos.

A. **mesa:** _____

B. **computadora** _____

C. **amor** _____

D. **hambre** _____

❖ ¿Cuál de los sustantivos te resultaría más fácil dibujar?

❖ ¿Cuál sería más difícil de dibujar?

2. Coloca los sustantivos anteriores donde corresponda.

SUSTANTIVO COMÚN CONCRETO	SUSTANTIVO COMÚN ABSTRACTO

3. Clasifica los SUSTANTIVOS en la columna correspondiente:

**cordón, soledad, castigo, alfiler, colibrí, venganza, vagón,
dolor, habilidad, barril, verdad, cronómetro**

SUSTANTIVO COMÚN CONCRETO	SUSTANTIVO COMÚN ABSTRACTO

REGISTRO DE EVIDENCIA DE LENGUA Y LITERATURA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de la actividad 3 del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señor**. En **asunto** escribir nombre, apellido y grado. Agradecemos su colaboración.

4º A - SEÑOR MÓNICA: fuentesmonina583@gmail.com

4º B y C – SEÑOR ANA: anafaria1107@gmail.com

ESPACIO CURRICULAR: MÚSICALenguaje rítmico

¡Hola queridos niños y niñas!

¡¡Espero que estén disfrutando de la semana del alumno y la bienvenida a la Primavera!!!

Para que sigan festejando y aprendiendo de manera divertida, les proponemos un juego rítmico, que requiere de concentración y memorización del ritmo que tiene cada palabra acompañada de la imagen. Por ejemplo: **mariposa**-

suenas como **2 doble corcheas juntas, casa** - como **1 doble corchea y pan**- como **1 negra**.

Actividad:

<https://m.youtube.com/watch?feature=share&v=KLSf36iPqu8>

Luego de observar y escuchar el video que está en el link, la idea es que puedan hacer el ritmo ustedes mientras van apareciendo las imágenes.

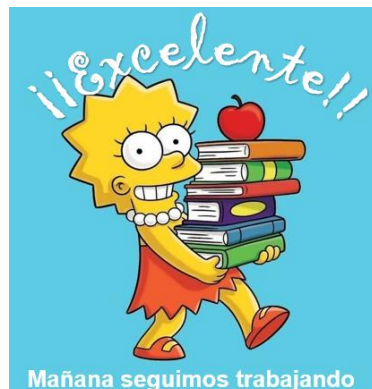
¿Se animan a traducir en la carpeta, y cambiar las imágenes por las figuras rítmicas?

¡Así tendrán las partituras en lenguaje musical!

¡Mucha suerte y nuevamente, Feliz día del Estudiante!

Esperamos disfruten de la propuesta. Esta actividad **no requiere** evidencia para entregar.

Seño María del Carmen y Andrea.



CLASES MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA IMPRENTA MINÚSCULA.

Trabajamos con situaciones problemáticas

Piensa y resuelve. Recuerda los pasos para resolver una situación problemática.



- 1) Bautista y Santino vaciaron sus alcancías para comprar una play 4. Tienen estas ofertas. ¿Cuál les conviene comprar si quieren la más barata?



- 2) En la panadería venden medialunas a \$25 cada una. ¿Cuál es el costo de 18 medialunas?
- 3) Bety compró una heladera en 15 cuotas de \$998, ¿cuál es el precio final de la heladera?



ESPACIO CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

Continuamos trabajando con el programa Microsoft Excel 2010



Durante estas clases online que realizaremos a distancia, se podrá leer o bajar el apunte que los alumnos utilizarán para los trabajos. No es necesario imprimirlo, pero si tenerlo a mano por si surgiera alguna duda cuando realizan las actividades.

Materiales: la computadora, programa Microsoft Excel y el apunte enviado por la docente.

Apunte:

https://drive.google.com/file/d/1nQV7AzCzUi7jRoS_Z2EHN9YpGFEH0AE6/view?usp=sharing

A continuación, les dejo la explicación de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=HOIMCH8fq6A&feature=youtu.be>

Actividades:

- 1- Abre el programa Microsoft Excel y escribe con Wordart de título: Provincia de Córdoba.
- 2- Copia la siguiente planilla debajo del título:

Departamentos	Cabeceras	Superficie	Población
Calamuchita		4.642	45.418
Capital	Córdoba	562	1.284.582
Colón		2.588	171.067
Cruz del Eje	Cruz del Eje	6.653	52.172
General Roca		12.659	33.323
General San Martín		5.006	116.107
Ischilín		5.123	30.105
Juarez celman		8.902	55.348
Marcos Juarez	Marcos Juarez	9.490	99.761
Minas		3.730	4.881
Pocho		3.207	5.132
Pte. Roque Sáenz Peña		8.228	34.647
Punilla		2.592	155.124
Río Cuarto	Río Cuarto	18.394	229.728
Río Primero	Santa Rosa de Río Primero	6.753	42.429
Río Seco		6.754	12.635
Río Segundo		4.970	95.803
San Alberto		3.327	32.395
San Javier		1.652	48.951
San Justo		13.677	190.182

- 3- Completa las ciudades cabeceras que faltan en la planilla teniendo en cuenta el siguiente mapa.



4- Coloca con encabezado de página tu nombre, apellido y grado.

5-Ir a la opción ARCHIVO y GUARDAR COMO, escribe como nombre del archivo Córdoba y agrega tu apellido. Por ejemplo, Córdoba-Perez

6- Clic en GUARDAR. Cerrar el programa.

Actividades para los alumnos que no tienen computadora:

Busca una hoja y realiza las actividades de planilla de cálculos.

1- Coloca la fecha, título: Provincia de Córdoba. (Puedes elegir el color que más te agrade)

2- Debajo del título realiza el punto 2 (planilla con sus departamentos, cabeceras, superficie y población).

3- Puedes hacer las líneas de la planilla del color que más te agrade.

ESTA ACTIVIDAD NO DEBE ENVIARSE POR MAIL AL DOCENTE.



CLASES JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

Análisis sintáctico.

1- Escribe **CÓMO SE CLASIFICA** cada sustantivo según hemos estudiado hasta hoy. **(EN LA CLASIFICACIÓN QUE VIMOS APARECEN LOS SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, PERO ESTA SEMANA SÓLO CLASIFICAREMOS HASTA SUSTANTIVOS CONCRETO Y ABSTRACTO)**

Recuerda utilizar abreviaturas.**Por ejemplo:****marinero: sust. com. concr. masc. sing.**

lápiz:

libertad:

Francia:

amor:

hojita:

mueble:

caridad:

reloj:

Croacia:



2- Señala los **sustantivos** que aparecen en estas oraciones e indica si son **comunes o propios**. Para ello, **subraya** el sustantivo si es **común** y **rodéalo** si se trata de un sustantivo **abstracto**.

- El Jarama es un afluente del río Tajo.
- Los Andes forman una cordillera que atraviesa varios países sudamericanos: Chile, Argentina, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela.
- La Luna es el único satélite natural del planeta Tierra y toma su luz de una estrella: el Sol.
- Las principales instituciones de la Unión Europea se encuentran en tres ciudades: Estrasburgo, Bruselas y Luxemburgo.

**ESPACIO CURRICULAR: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN****RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.**

El gobierno de nuestra provincia

Nuestra provincia tiene un gobierno democrático al igual que otras provincias y que nuestro país. **DEMOCRÁTICO** quiere decir que fue **elegido por el pueblo**, es decir el pueblo, **los ciudadanos lo eligieron por medio del voto**.

Lee las páginas 26 y 27 del libro: **ANEXO**

1. Señala los párrafos.
2. Completa el siguiente cuadro. Puedes consultar en otras fuentes para ampliar tus conocimientos.

PODERES	PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
FUNCIONES	Se ocupa de la administración pública de la provincia.		Controla que se cumplan las leyes en la provincia.
DURACIÓN EN EL CARGO		Duran 4 años en el cargo.	
INTEGRANTES		Legisladores	Suprema Corte de Justicia y Jueces.



CLASES VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos**. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

El esqueleto humano



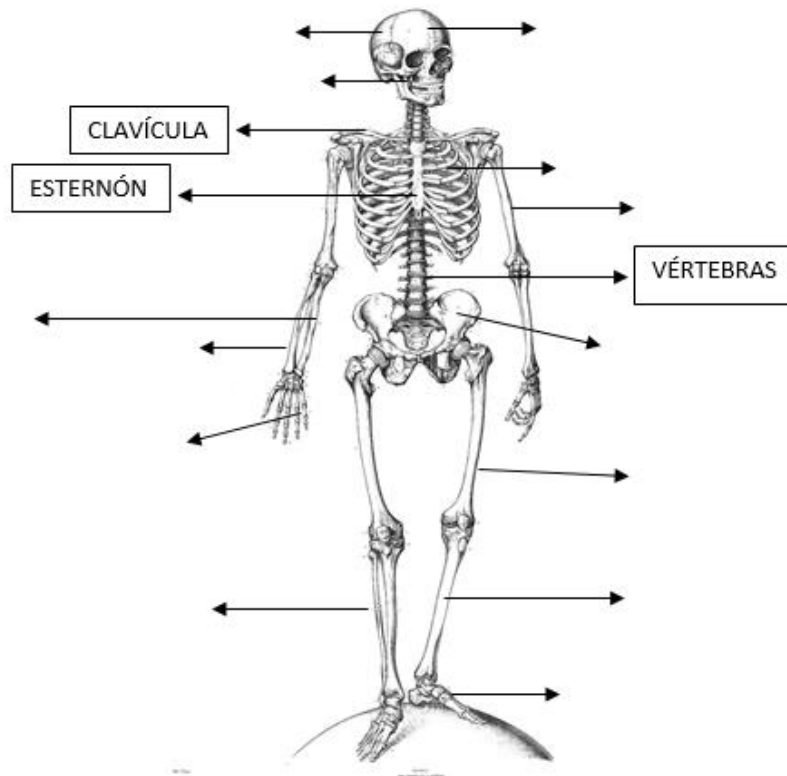
Copio En la carpeta



El **esqueleto** es el conjunto de todos los huesos del cuerpo. En la **persona** adulta hay 206 huesos. Algunos huesos **protegen** órganos internos, como el cerebro, la médula espinal y el corazón.

Trabajamos con la página 193 del libro.

- Coloca los nombres a cada hueso del esqueleto en la siguiente imagen. (Trabaja con la información de la pág. 193 del libro.)



- ¿Cuál es el hueso más largo de nuestro cuerpo? ¿y el más pequeño?
- ¿Cómo podemos clasificar los huesos? Completamos juntos el siguiente cuadro:



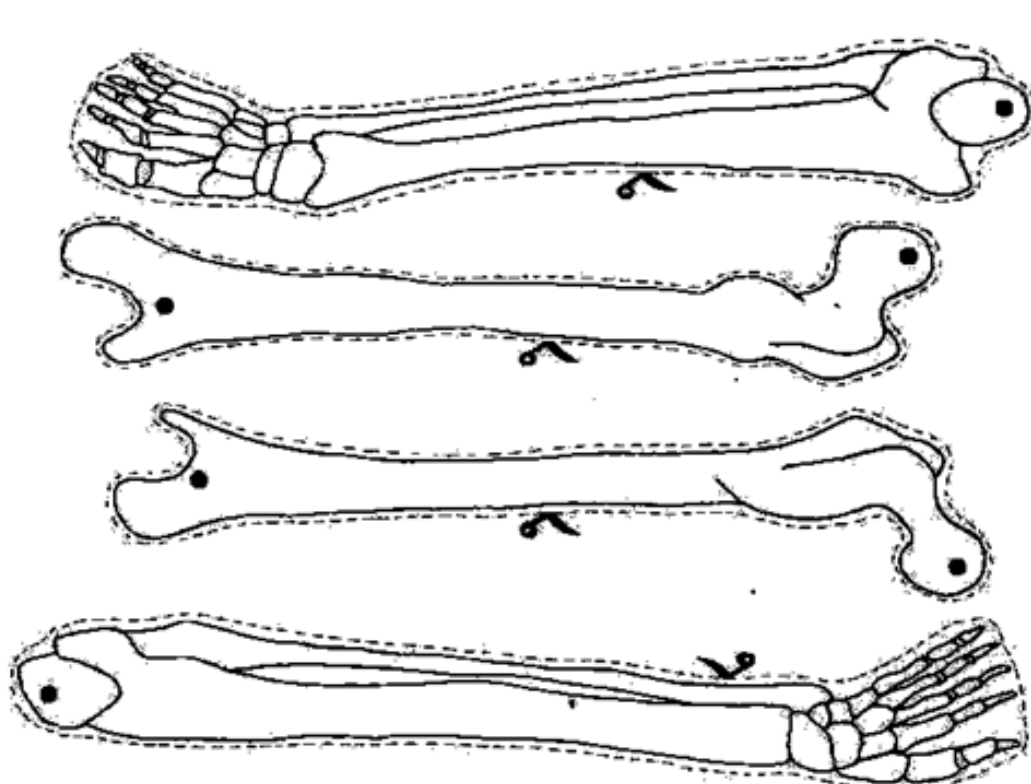
Tipos de huesos	Características	Ejemplos/ dibujos
Huesos largos		
Huesos cortos		
Huesos planos		

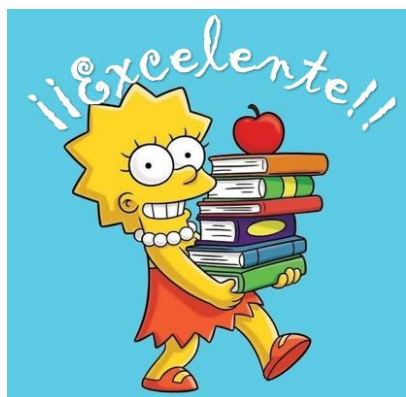
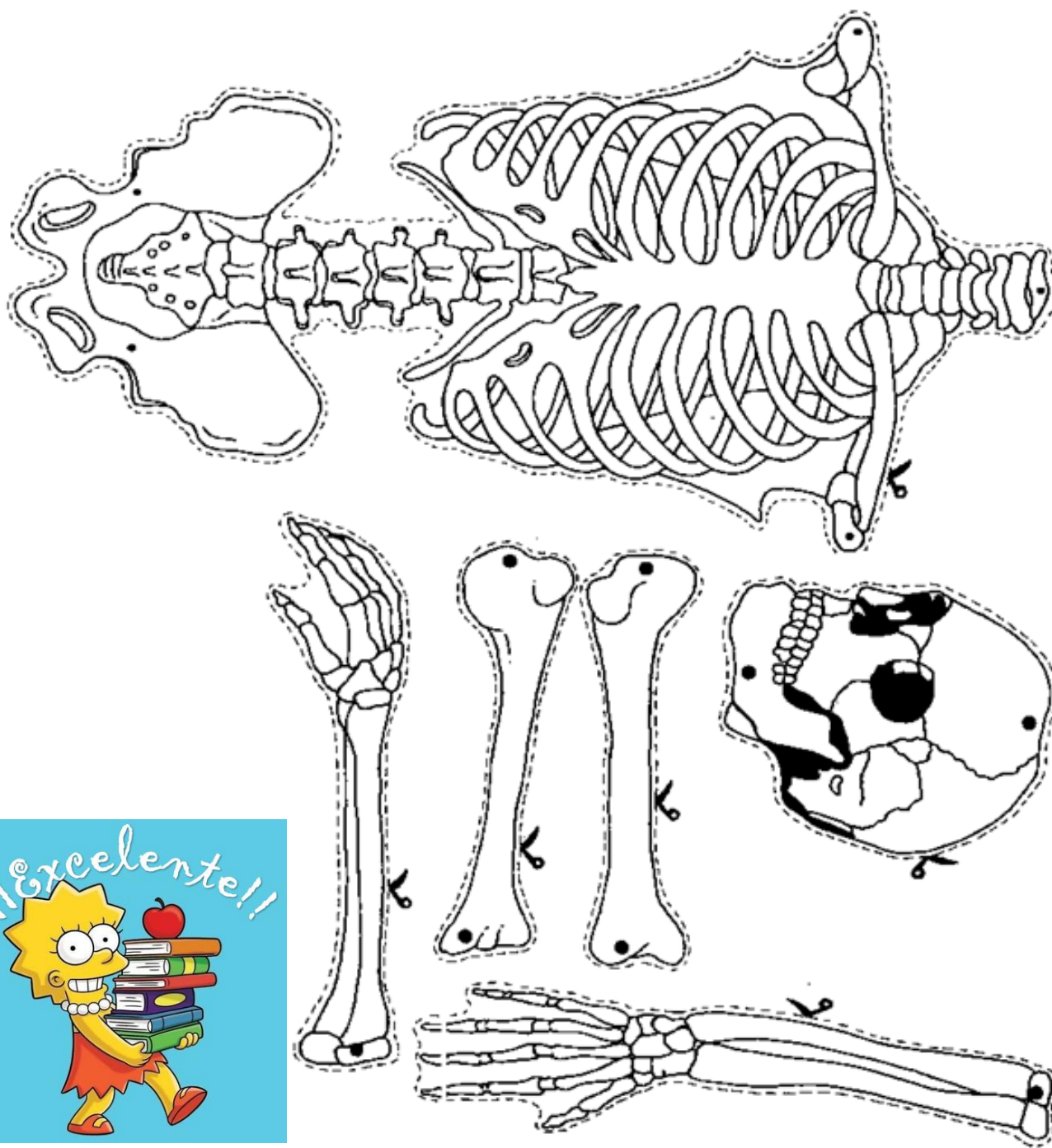
¡¡A mover el esqueleto!!

Los invito a:

1. Pinta el esqueleto.
2. Pega la copia en una cartulina y luego recorta cada hueso para poder armar el esqueleto
3. Une las partes con los ganchitos mariposa.

Ahora, juntos podemos aprender el nombre de los huesos, su forma y en qué lugar se encuentran.





**Bendecido
fin de
semana**



ANEXO

Ciudadanía y Participación.

El gobierno de nuestra provincia

Ya sabes que, como la Argentina es un país federal, cada provincia tiene una constitución y leyes propias, y algo a sus gobernadores.

La **Constitución de la Provincia de Córdoba** fue reformada varias veces, la última reforma fue en 2003.

¿Qué establece nuestra constitución? Nos permite conocer cuáles son los **derechos** de todos los habitantes de la provincia. También cómo debe estar conformado el **gobierno provincial**, cómo se eligen los funcionarios, qué función cumplen y cuánto duran en su cargo. Este gobierno tiene sede en la ciudad de **Córdoba**, que es la capital provincial.

A igual que en otras provincias y en el gobierno nacional, las autoridades están agrupadas en **tres poderes**, como vas a leer a continuación:

PODER EJECUTIVO



Esta a cargo del **gobernador**, que se encarga de atender los asuntos de todo el territorio cordobés y administrar sus recursos. Si renuncia o es relevado, lo reemplaza el **vicegobernador**. Ambos son elegidos por voto popular, duran cuatro años en su cargo y pueden ser reelegidos por un solo período consecutivo.

A su vez, el gobernador está acompañado en sus tareas por ministros que se encargan de temas específicos, como la salud o la educación.

El gobernador trabaja en el **Centro Cívico del Buen Retiro**, que podés ver en la imagen de la izquierda.

PODER LEGISLATIVO



Este poder es ejercido por una **Legislatura unicameral**. ¿Qué significa esto? A diferencia de lo que ocurre en el Poder Legislativo de la Nación (donde está compuesto por una Cámara de Senadores y otra de Diputados), en Córdoba hay una sola Cámara integrada por setenta legisladores.

Además de controlar a los otros poderes, la función principal de los legisladores es formular leyes, que se discuten y se aprueban si la mayoría de los miembros de la Cámara están de acuerdo.

Las sesiones de este poder se realizan en el **Palacio de la Legislatura**, que podés ver a la derecha.

PODER JUDICIAL



Este es el poder encargado de hacer justicia de acuerdo con las leyes y de juzgar a quienes no las cumplen. Las personas que lo forman son los **jueces**, que, a diferencia de los otros poderes, no son elegidos por el voto, sino que los propone el Poder Ejecutivo de la provincia y la Legislatura provincial decide si los acepta o no.

Los jueces se agrupan en el **Tribunal Superior de Justicia** y los **Tribunales inferiores**.

El Poder Judicial tiene su sede en el **Palacio de Justicia**, que podés ver en la fotografía de la izquierda.

El gobierno local

Nuestra provincia está dividida en unidades más pequeñas llamadas **departamentos**. Cada uno de ellos está formado por poblaciones de diferentes tamaños: las que tienen menos de 2.000 habitantes son las **comunidades**, mientras que las que tienen más se conocen como **municipios**.

En cada municipio hay un **gobierno municipal**, que se ocupa de solucionar los problemas de la localidad y sus habitantes. Sus autoridades residen en la ciudad cabecera del partido. Estas autoridades son:

- El **Intendente**, que es la máxima autoridad del Poder Ejecutivo municipal. Se encarga de administrar los asuntos de su comunidad y garantizar el bienestar de todos los vecinos.
- El **Concejo Deliberante**, que es el Poder Legislativo municipal. Está compuesto por los **concejales**, que se reúnen de debate y crear las ordenanzas, leyes municipales que deben respetarse en el municipio.
- El **Tribunal de Faltas**, integrado por **jueces** que se ocupan de la justicia municipal y sancionan a quienes no cumplen las ordenanzas.

Las **comunidades**, por su parte, están gobernadas por un **presidente comunal**, elegido cada cuatro años. Su función principal es administrar la comunidad, con ayuda de un secretario y un tesoro.

En definitiva, repasando lo que viste en la página 24, en Córdoba existen **tres niveles de gobierno**, y cada uno tiene responsabilidad sobre un determinado territorio: los gobiernos municipal y comunal administran estos territorios más pequeños. Por otro lado, el gobierno provincial se ocupa de administrar los asuntos de todos los municipios. Por último, el gobierno nacional se ocupa de todos los argentinos.

¿De qué asuntos se ocupa una Municipalidad?

Se encargan de conservar el buen estado, la higiene y la iluminación de los espacios públicos, de las actividades culturales y de controlar el tránsito, entre otras tareas importantes.



Esta es el Municipio de Córdoba, sede del Poder Ejecutivo de este departamento.



Plaza de la Independencia

Mantenimiento de espacios públicos

Cuidado de los espacios verdes (árboles y parques)

Plaza de la Independencia en la ciudad de Córdoba

Iluminación, limpieza y mantenimiento de espacios

Ciencias Naturales.

A continuación te presentamos algunos de los huesos que forman nuestro esqueleto. Verás también que pueden agruparse en **largos**, **cortos** y **planos**.



Huesos largos



No son muy anchos ni muy gruesos. Están en las extremidades y nos permiten movimientos amplios. El fémur es un ejemplo, y es el hueso más largo del cuerpo.

Huesos cortos



Su ancho, largo y grosor son similares. Pueden soportar mucho peso. Hay huesos cortos en la columna, llamados vértebras, y también en el pie.

Huesos planos



El ancho y el largo predominan sobre el grosor. Forman estructuras de protección de órganos. Un ejemplo es el parietal (está en la cabeza).