

ESTIMADAS FAMILIAS:

Con el paso del tiempo la sociedad descubrió la importancia de la escuela no sólo por la transmisión de la cultura sino también por la importancia en la continuidad del proceso de la formación integral de la persona. Por nuestra idiosincrasia, el encuentro entre el docente y el alumno, aunque hoy sea de manera virtual, sigue siendo el centro del acto educativo. Como docentes, reconocemos y valoramos sobremanera el esfuerzo y el compromiso por continuar el **proceso de aprendizaje desde casa**, como así también la constancia de nuestros **estudiantes del CES** por seguir aprendiendo, por buscar a **sus Seños y Profes** para manifestarles su afecto o buscar su ayuda para superarse día a día. El próximo **21 de septiembre**, día especial y esperado por cada uno de nuestros niños y niñas, lo celebraremos de otra manera. Como comunidad educativa abrazamos sobre nuestros corazones a cada uno de ellos deseándoles



*¡¡Feliz día del
alumno!!*

y los ponemos bajo la protección de Mamá María.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



EN ESTA 24ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN: MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES.

*“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y
en los corazones de todas las personas”*

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA



Chicos/as, en esta oportunidad seguimos aprendiendo sobre las partes de la oración, es decir las bimembres. Recuerden consultar todas las dudas que tengan con sus docentes.

Oración bimembre: Sujeto y predicado

Para comenzar a trabajar, te invitamos a jugar con el siguiente link:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/Sujeto y predicado/Sujeto y predicado ge331493tk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Sujeto_y_predicado/Sujeto_y_predicado_ge331493tk)

1) Resuelve las actividades 1 y 2 de la página 87 del libro. Lee atentamente el cuadro explicativo de la misma página. Subraya las ideas principales y registra en tu carpeta.

2a) Une cada sujeto con su predicado y escribe cada oración formada.

Sujeto	Predicado
Mi hermana y yo •	• transporta gasolina.
Ese camión •	• vuelan en bandadas.
Los ciclistas •	• nos fuimos en avión.
Aquel burro •	• pedalean por el campo.
Los patos •	• jugáis muy bien.
Daniel y tú •	• lleva sacos de arena.

2b) Subraya con rojo el sujeto y de azul el predicado de cada oración.

- Mis primos irán a Sevilla en coche.
- Ese helicóptero aterrizó bien.
- Nosotros viajamos en barco.
- Todos los trenes han llegado ya.
- Los tíos de Pepe tienen un tractor.
- Marta trabaja demasiado.
- Alicia tiene una piragua nueva.
- Cris llegó tarde.



5º A Señó Ceci: Envía una fotografía de la resolución de las actividades 2a y 2b a la casilla de correo: docentes2ciclo.tarde@gmail.com



5° B y C Señora Sandra: Envía una fotografía de la resolución de las actividades 2a y 2b a la casilla de correo: sandra.ericaces@gmail.com o por WhatsApp al número de la señora Sandra.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

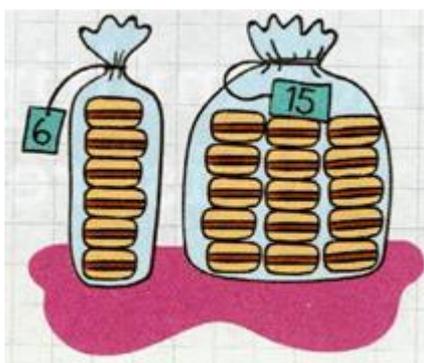


La semana anterior comenzamos con el tema de **múltiplos y divisores**. Ahora vamos a ejercitar un poco y poner en práctica lo aprendido. Recuerden que si hay dudas, realicen las consultas necesarias a sus señores.

EJERCITAMOS:

1. Observa la imagen y responde:

- Marta prepara alfajores artesanales para la venta y los envasa de distintas maneras.



a) ¿Qué envase le conviene usar si debe hacer una entrega de 72 alfajores y no quiere que le sobre ninguno? ¿Por qué?

b) Si debe entregar un pedido de 90 alfajores, ¿qué envase le conviene usar? ¿Por qué?

2) Escribe **múltiplo** o **divisor** según corresponda:

- a) 5 es _____ de 30.
- b) 63 es _____ de 7.
- c) 1 es _____ de 13.
- d) 0 es _____ de 15.
- e) 45 es _____ de 3.

f) 4 es _____ de 20.



IDA Y VUELTA:

A partir de todo lo trabajado hasta el momento, te proponemos enviar a la casilla de mail correspondiente de tus docentes la resolución de las actividades 1 y 2.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Las ciudades - Estado de los mayas



La civilización maya se extendió por el sur de Yucatán, parte de Guatemala y Honduras, entre los siglos III y XV.

Los mayas no constituían un estado unificado, sino que se organizaban en varias ciudades-estado independientes entre sí que controlaban un territorio más o menos amplio. Tampoco hablaban una única lengua.

Para conocer más acerca de estos habitantes originarios, te invitamos a ver en familia el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=tZQWYafLrFM>

1a) Lee la página 73 del libro BICIENCIAS “Las ciudades-Estado de los mayas”.

1b) Resuelve la actividad propuesta de la página 73. Copia en tu carpeta el cuadro.

3. En un mapa de América del Sur marca la ubicación de los Mayas, Aztecas e Incas. (No olvides escribir el nombre a los Océanos)



Ha llegado el momento de compartir con tus docentes lo trabajado en esta clase.

Envía una fotografía de la actividad 1b) a la casilla de correo de tus docentes.

5° A Señora Ceci: docentes2ciclo.tarde@gmail.com

5° B y C: sandra.ericaces@gmail.com o por Whatsapp a la señora Sandra

EFEMÉRIDE:

11 de Setiembre: “Aniversario del fallecimiento de Domingo Faustino Sarmiento”

Te invitamos a conocer más sobre la vida de Sarmiento “La Asombrosa Excursión de Zamba en la Casa de Sarmiento”

<http://youtu.be/E0vhk4s8GzY>

El 11 de septiembre de 1888, en Asunción del Paraguay, murió Domingo Faustino Sarmiento. Cincuenta y cinco años después, en 1943, un grupo de pedagogos de América latina decidió que esa fecha era la más oportuna para homenajear a todos los maestros latinoamericanos. Desde entonces, el 11 de septiembre es el día para recordar a Sarmiento y para reconocer y valorar la labor de todos los docentes.

Responde según lo visto en el video:

1. ¿Dónde y cuándo nació Sarmiento?
2. ¿Qué obras desempeñó en su vida?
3. ¿Qué significa cuando dice: “Las ideas no se matan”?
4. ¿Por qué creó escuelas públicas y gratuitas?

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES



¡RECORDAMOS LO VISTO LA SEMANA PASADA!

“Las MEZCLAS se pueden clasificar según su ESTADO DE AGREGACIÓN en:

MEZCLAS LÍQUIDAS, MEZCLAS SÓLIDAS Y MEZCLAS GASEOSAS

Ahora veremos que las mezclas también se pueden clasificar teniendo en cuenta "SU ASPECTO" en dos grupos:

- MEZCLAS HOMOGÉNEAS
- MEZCLAS HETEROGÉNEAS



Lee atentamente la pág. 217 del libro, subraya las ideas principales y luego responde las preguntas.



Escribe las preguntas y cada respuesta en la carpeta.

1. ¿Cuándo una mezcla es HETEROGÉNEA?

.....
.....

2. ¿Cuándo una mezcla es HOMOGÉNEA?

.....
.....

3. ¿Cuándo decimos que una mezcla heterogénea es grosera?

.....
.....

4. ¿Cómo se clasifican las mezclas heterogéneas especiales? ¿Por qué son especiales?
Nombra un ejemplo de cada una de ellas.

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA Y EL MEDIO NATURAL

Tema: Actividad física al aire libre

La Educación Física es la encargada de incentivar a los alumnos a relacionarse con su entorno natural, realizando actividad física al aire libre, haciendo caminatas, andando en bici, etc. La Educación física también promueve el cuidado de la naturaleza, como el gran tesoro que debemos conservar para poder vivir mejor.

Así todos debemos realizar actividades físicas en el medio natural, una plaza, un parque, un río, etc. de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural, que es fuente de vida y de diversidad, por ello es muy importante contribuir a su protección y mejora.

ACTIVIDAD: Realizar una actividad física que puedan llevar a cabo en contacto con el medio natural, pueden ir a una plaza, un parque, o cualquier espacio verde cercano a su hogar. También pueden realizarlo en el patio o en un espacio de sus casas.

A continuación les dejo varias opciones para que elijan la que más les guste. Pueden realizar:

- a) Circuito de actividad física en el patio de su casa: Entrada en calor de 5 min., circuito de coordinación con la escalera ya utilizada en trabajos anteriores, fuerza de brazos y fuerza abdominal.
- b) Caminata por el espacio verde elegido, duración aproximada 20 min. Pueden trotar si lo desean.
- c) Paseo en Bici o rollers, duración aproximada 20 min.

Les recuerdo respetar todos los cuidados recomendados por las autoridades sanitarias para protegernos frente al COVID-19, mantener distancia de 2 m con otras personas, llevar una botella de agua desde la casa, disponer de alcohol en gel y tapaboca.

ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

EL RITMO

- Materiales: otra de las hojas que preparamos con anterioridad. Lápices, fibras, lapiceras y papeles de colores.
- Actividad 8:

1- Ubicamos la hoja en horizontal (perforaciones de la hoja hacia la mano izquierda).

2- En cada rectángulo vamos a realizar diferentes ritmos.

- Ritmo Decreciente
- Ritmo Alterno
- Ritmo por Simetría

3- Primero dibujamos en cada espacio, y luego pegamos papeles o pintamos. Trabaja con el material que te resulte más cómodo.

4- **Detrás** de la hoja deben estar los datos: Nombre. Grado. Año. - Actividad N° 8 Ritmo.

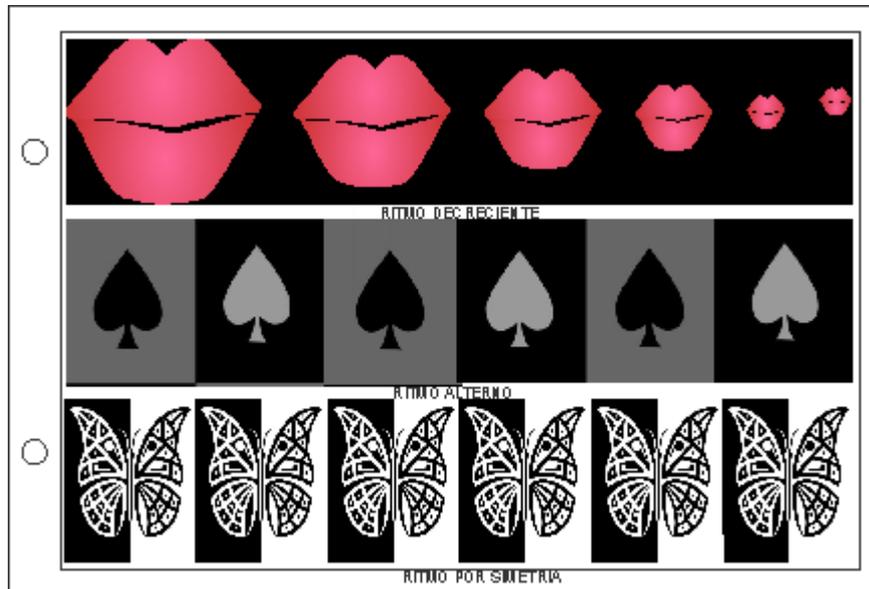
Aclaraciones

Debemos dibujar y trabajar **por completo** espacio por espacio.

Combina diferentes materiales si lo deseas.

Puedes sacar ideas de las fotografías que tomaste con tu celular en la actividad de la semana 16.

EJEMPLO:



RECUERDA que la imagen que comparto es a modo de ejemplo, para orientarte en la actividad, **NO** debes hacer la misma.