

ESTIMADAS FAMILIAS

En esta **26ª Semana** estamos concluyendo el Mes de la Biblia para dar inicio, en octubre, al **Mes Misionero**. Mes importantísimo, ya que el **carisma misionero** nos da la nota **identitaria como**



Comunidad Educativa perteneciente a la Congregación de las Misioneras Siervas del Espíritu Santo. Durante todo el año, pero especialmente en el mes que comenzará, Jesús nos invita a conversar con Él para mirarnos. Es un tiempo para mirar nuestros gestos y nuestras palabras, para descubrir si nos acercamos o nos alejamos de la presencia del Señor. Si acercamos o alejamos a los demás de la presencia del Divino Maestro teniendo en cuenta la misión universal de todos los bautizados: “Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, enseñándoles a poner por obra todo lo que les he mandado” (Mt 28, 19-20)

Hoy, el **Equipo Docente hace MISIÓN este mandato de Jesús** poniendo al alcance de todos los aprendizajes, derecho universal de nuestros niños y niñas, a través de las clases y el uso de los distintos medios tecnológicos.

También los invitamos a leer detenidamente la **Resolución N° 343/20 del Ministerio de Educación de Córdoba**, en sintonía con la Resolución N° 368/20 aprobada por el

Consejo Federal de Educación donde se fijan las pautas para la Evaluación, Acreditación y Promoción de los/las estudiantes de la Educación General Obligatoria en tiempos de emergencia sanitaria.

Específicamente en Nivel Primario de 1º a 5º grado se expresa:

Art 1º ACREDITACIÓN *“Para la acreditación de aprendizajes correspondientes al presente año lectivo, se deberán tener en cuenta los aprendizajes priorizados de cada grado escolar que los estudiantes estén transitando y cuyos avances serán informados a través de evaluaciones formativas que deberán registrar los aprendizajes logrados y pendientes, de manera tal que permitan ajustar la planificación de enseñanza para el año 2021”.*

Art 2º PROMOCIÓN *“...se utilizará en el informe de progreso escolar la siguiente valoración: **Aprobó los contenidos curriculares priorizados de manera Satisfactoria, Muy Satisfactoria o Escasamente satisfactoria** y se acompañará con la evaluación formativa con los aprendizajes logrados y pendientes”* .

“Aquellos estudiantes que por diversas razones no establecieron vínculo alguno con una institución escolar o lo hicieron de manera insuficiente y no lograron superar el treinta por ciento (30%) de las actividades y/o aprendizajes propuestos, se les reconocerá el último grado acreditado como punto de partida para la continuidad de su trayectoria escolar”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



**EN ESTA 26ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN:
CIENCIAS SOCIALES Y EN INGLÉS.**

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA



En una hoja de color (cartulina) escribimos los temas como a continuación se detallan (Sería la carátula de la unidad n° 3)

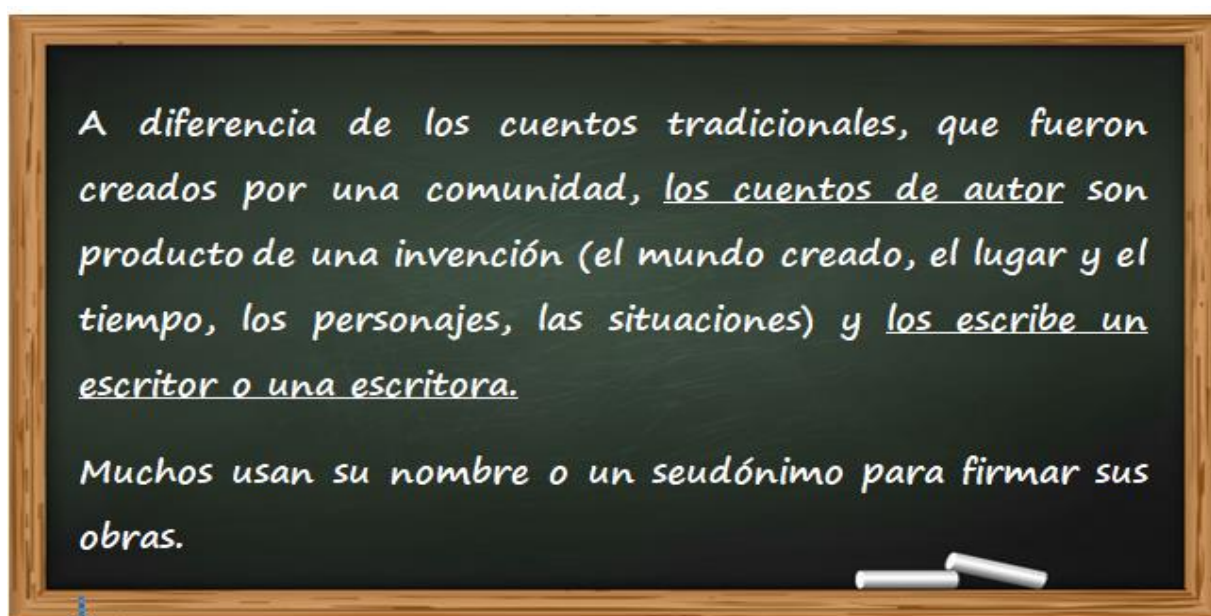
UNIDAD 3: Cuentos de autor

- *Texto literario: Los cuentos de autor. Clases de narrador.*
- *El adjetivo y el artículo.*
- *Preposición.*
- *El sujeto. Modificadores del sujeto. Predicado simple y compuesto.*

Cuentos de autor

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

- 1) Lee atentamente el texto “El espejo prodigioso” de las páginas 60, 61 y 62 del libro.
- 2) Resuelve el “Leer y comprender” de la página 63 del libro.





LITERATURA (En la carpeta)

5° A: Escribir un breve texto realizando una síntesis de los argumentos leídos en los capítulos 6, 7 y 8 (pedida la lectura en la semana 21 de trabajo). Luego leer los capítulos 9 y 10 del mismo libro. "GRACIAS POR SEGUIR UNIDOS EN EL MARAVILLOSO MUNDO DE LA LECTURA"

Seño Ceci

Para 5° B y C: Literatura: Leer los capítulos 10, 11 y 12 del libro "Dos pequeñas gatas japonesas". **Seño Sandra**

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

ALGUNOS PROBLEMITAS.

- Lee, observa y responde:

1. Tamara quiere comprar 360 estampillas que tengan el mismo motivo. ¿Cuál o cuáles de las siguientes planchas puede elegir si no quiere comprar de más? Marca con una X.



2. Un negocio vende esencias. Las compran en frascos de 480 ml y están buscando frascos para poder fraccionarlas y venderlas. ¿Cuál y cuáles de los siguientes frascos pueden elegir si quieren repartir toda una esencia?





3. Escribe todos los divisores de 48: _____

a) Paula dice que 50 tiene más divisores que 48 porque es más grande. ¿Es cierto?

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

En una hoja de color (cartulina) escribimos los temas como a continuación se detallan (Sería la carátula de la unidad n° 4)

Unidad 4: La diversidad de ambientes y recursos naturales

- **Recursos naturales y ambientes.**
- **Los ambientes según los relieves.**
- **Los ambientes según los climas.**
- **Fuentes de agua dulce.**
- **La biodiversidad como recurso.**
- **Los ambientes según los biomas**
- **Recursos renovables y no renovables.**
- **Las áreas protegidas.**

La sociedad valora la naturaleza

Seguramente has visto fotos de distintos lugares de nuestro país, habrás notado que los paisajes son muy variados. En cada lugar, las características naturales de la Argentina se combinan de distintas maneras. Cuando hablamos de características naturales, nos referimos a las formas de relieve, a los climas, a la vegetación natural y a las fuentes de agua (ríos, lagos y lagunas). Estas características se relacionan entre sí, por ejemplo, las abundantes lluvias y las altas temperaturas permiten que crezcan grandes árboles.

Para conocer más acerca de este tema te invitamos a observar en familia el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=OTe-Pq-hGSw>

Actividades:

1a. Realiza una lectura atenta de los textos de las páginas 30 y 31 del libro.

1b. Subraya en el texto las definiciones que encuentres, en la pág. 30. Luego, escribe con tus palabras las definiciones en tu carpeta.

1c. Resuelve la actividad propuesta 2 de la pág. 42 del libro.

1d. En la carpeta pega una imagen de cada uno de los recursos naturales y escribe de cuál se trata, puedes dar una breve reseña del lugar.

A partir de todo lo trabajado hasta el momento, te proponemos enviar a la casilla de mail correspondiente de tus docentes la resolución de la actividad 1d.

Seño Ceci: docentes2ciclo.tarde@gmail.com



Seño Sandra 5° B y C: sandra.ericaces@gmail.com o por whatsapp

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

PARA RECORDAR



LAS MEZCLAS HOMOGÉNEAS SE LAS CONOCE COMO "SOLUCIONES",
ÉSTAS PUEDEN TENER DOS O MÁS COMPONENTES PERO SIEMPRE HAY
UNO QUE ESTÁ EN MAYOR CANTIDAD LLAMADO "SOLVENTE" Y EL QUE
ESTÁ EN MENOR CANTIDAD SON LOS "SOLUTOS".



Lee la pág. 219, subraya las partes importantes y luego responde.

- 1) ¿A qué se denominan soluciones acuosas?

.....

.....

- 2) Explica con tus palabras la clasificación de una solución según la concentración.

.....

.....

- 3) Escribe un ejemplo (diferente al del libro) en donde una solución se encuentre diluida y qué componente agregar para que esté concentrada.

.....

.....

ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS



How are you? I hope you are having a great week!



En esta oportunidad vamos a trabajar con el verbo “Can” para formular preguntas. Observen la siguiente imagen:

- Can you open the window? Yes, I can
No, I can't
- Can she dance? Yes, she can / No, she can't
- Can they jump? Yes, they can / No, they can't
- Can Alex play the guitar? Yes, he can
No, he can't



En la forma interrogativa cambia el orden de las palabras. En primer lugar colocamos el verbo “can”, seguido del “sujeto” y luego la acción. Fíjense también en la respuesta.

Examples:



Can **They** dance? Yes, **They** can.



Can **He** ride a horse? No, **He** can't



Can **Laura** swim?
Yes, **She** can.



Y si te pregunto a vos.... Can **you** speak Italian?
Yes, **I** can /No, **I** can't

Te propongo ver este video para aprender un poco más sobre lo que acabamos de ver sobre el verbo “can”: https://www.youtube.com/watch?v=l7r_jklqvlq&t=218s



Open your books at page 40, Activity 3.



Activity 1: Listen and match. What can they do? (Escuchar y unir. ¿Qué pueden hacer ellos?)

Mark y Jim están en el club. Conversan sobre sus deportes favoritos y si pueden o no realizarlos. También comentan sobre Susan, Sally y Lulu. Presta mucha atención.



Activity 2: Match the questions with the answers (Colocar el número correspondiente para unir preguntas y respuestas). **Para realizar esta actividad debes tener en cuenta la información de la actividad 1.**

1	Can Mark swim?	No, I can't	
2	Can Sally and Lulu ride their bikes?	Yes, She can	
3	Can you play baseball, Jim?	Yes, He can	1
4	Can Susan roller-skate?	No, She can't	
5	Can Jim play basketball?	Yes, They can	
6	Can Susan play tennis?	Yes, He can	



Esta semana deben enviar una foto de las actividades 1 y 2 (actividad del libro y el cuadro) al siguiente correo electrónico missgladysces4@gmail.com Es una nueva dirección. Por consultas o inquietudes pueden escribirme por whatsapp al 3513981625.



Goodbye! I send you a big

Miss Gladys