

ESTIMADAS FAMILIAS



Comenzamos un nuevo mes, y con NOVIEMBRE se van acercando los tiempos de dar respuestas concretas a nuestros compromisos y tareas diarias. El Evangelio del domingo nos permite y nos ayuda a descubrir el rostro de Jesús a través de las bienaventuranzas... En la imagen que les compartimos, Jesús tiene entre sus manos una regadera que está completa de agua que sale de su corazón, regando a todos, por lo tanto, no queda vacía nunca, siempre está llena. En manos de Jesús, nosotros somos como la regadera cuando nos sentimos **dichosos, felices o bienaventurados** de estar unidos al Hijo de Dios. Cuando nos sentimos colmados de su presencia en nuestras vidas, no podemos ocultarlo y lo damos a conocer a través de nuestras acciones, palabras y gestos.

En la situación que hoy nos toca vivir: **¿cómo ser dichosos, felices o bienaventurados?** Y la respuesta está en descubrir la vida a nuestro alrededor, en los momentos compartidos con nuestros seres queridos, en la sonrisa de sus hijos, en la felicidad de ellos... Para nosotros como **Escuela**, nuestra dicha está en el acompañamiento para que nuestros estudiantes alcancen la plenitud en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades. ¿Cómo lograrlo? A través del acompañamiento de las **Familias**, que es y seguirá siendo fundamental en estos momentos. Porque es allí en el entorno familiar, donde se cobija y se crece, y se hace efectiva la propuesta semanal de las actividades de aprendizaje planificadas por sus docentes, y en compañía de tantos adultos que se dedican y se ocupan de estar junto a nuestros estudiantes atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos.

Dice el Papa Francisco que “la armonía de un corazón que crece y que nosotros acompañamos en este camino educativo es el que hay que lograr... Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación”.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas a Directivos y Secretaría del Nivel Primario: el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



EN ESTA 31ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN: LENGUA, EN MATEMÁTICA Y EN INFORMÁTICA APLICADA.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA



Hola chicos/as: En esta ocasión continuaremos repasando acerca de los **ADJETIVOS DESCRIPTIVOS** (calificativos, gentilicios y numerales). Recuerden consultar todos sus dudas con sus docentes, estamos para acompañarlos en todo momento.

1a) Completa el texto con la clase de palabra que se pide en cada caso.

Daniel es un _____ muy _____.
sustantivo común adjetivo calificativo

Probablemente su origen sea _____, pero hace muchos años que
adjetivo gentilicio

forma parte del acervo de nuestro _____.
sustantivo colectivo

Por lo general, los chistes que lo tienen como protagonista son _____
adjetivo calificativo

y suelen causar _____.
sustantivo abstracto

pueblo ingenuos gracia chico travieso español

1b) Imagina de dónde provienen los animales que se mencionan en el afiche y completa con adjetivos: cinco calificativos y cuatro gentilicios. ¡Sin repetirlos!

Un lugar inolvidable

¡Acercate a conocer este _____ paseo natural! Centenares de
animales de todo el mundo al alcance de tus ojos: _____ osos
panda _____, _____ pumas _____,
tucanes _____, pingüinos _____, ñandúes
_____, monos _____, ¡y muchos más! ¡No te los
pierdas!



2) Analiza semánticamente (SE) y morfológicamente (MO) los siguientes adjetivos. Puedes guiarte del ejemplo.

triple:

adj. descrip. num. múlt. gén. masc. núm. sing.

amarilla: _____

quinto: _____

argentinos: _____

extrañas: _____



5° A Señor Ceci: Envía una fotografía de la resolución de las actividades 1a y 2 a la casilla de correo: docentes2ciclo.tarde@gmail.com

5° B y C señora Sandra: Envía una foto de la resolución de las actividades 1a y 2 la casilla de correo sandra.ericaces@gmail.com o por WhatsApp a la señora Sandra.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA



Chicos/as: En esta ocasión vamos a repasar lo visto hasta ahora en esta unidad: múltiplos, divisores, criterios de divisibilidad y números primos y compuestos. Recuerden consultar todas sus dudas con sus docentes.

1. **Tacha los casilleros que tengan números primos.**

E	M	L	A	S	I	O	V	N	A	T	P	L	U
23	12	11	9	49	41	5	25	31	51	83	43	15	13
E	S	P	R	E	Q	E	A	V	O	E	B	N	I
33	59	27	81	3	47	77	53	63	29	42	61	56	93
T	R	E	Q	U	U	E	C	I	U	R	M	A	R
2	25	71	14	73	39	81	6	79	65	69	17	1	91

a) Ahora escribe en orden las letras que no tachaste y descubre la frase oculta.

b) Rodea con **rojo** los números **primos** y con **azul** los **compuestos**:

37 17 51 39 23 61 1 79 83 96 42 63

2. Pinta los números siguiendo las consignas:

- ✓ De **azul**, el múltiplo de 4, pero no de 9.
- ✓ De **rojo**, el múltiplo de 9, pero no de 5.
- ✓ De **verde**, el múltiplo de 6, pero no de 4.
- ✓ De **violeta**, el múltiplo de 3 y de 5.
- ✓ De **anaranjado**, el que queda.

715

462

720

536

648

3. Estos superdetectives están tras las huellas del Dr. Collix. Para evitar que alguien lo encuentre antes, mandan mensajes en código. Usa las reglas de divisibilidad y descubre los números de las casas en las que puede estar escondido.

En el **479** encontré una huella. ¡Atenti, la dirección es múltiplo de 5, pero no de 10.



Perry

Sultana



En el **538** encontré otra marca. ¡Ojo!, el domicilio es múltiplo de 3, pero sus cifras no se repiten.

Hay una huella en el **178**. La dirección es múltiplo de 6 y no tiene ningún 2.



Sherlock



Envía una fotografía a la casilla de mail correspondiente de tus docentes, la resolución de las actividades **1b, 2 y 3.**

5° A : docentes2ciclo.tarde@gmail.com

5° B y C: sandra.ericaces@gmail.com

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Algunos recursos, se renuevan otros se agotan



1a) Lee las págs. 40 y 41. Luego, subraya las ideas principales.

1b) Completa el siguiente cuadro con las palabras claves del texto leído.

	RENOVABLES	NO RENOVABLES	INAGOTABLES
CARACTERÍSTICAS			
EJEMPLOS			

1c) Realiza las actividades 1 y 2 de la pág. 42 "Me pongo a prueba".

1d) Investiga sobre algún área protegida de nuestro país, escribe un breve texto y dibuja el paisaje de esa área.

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

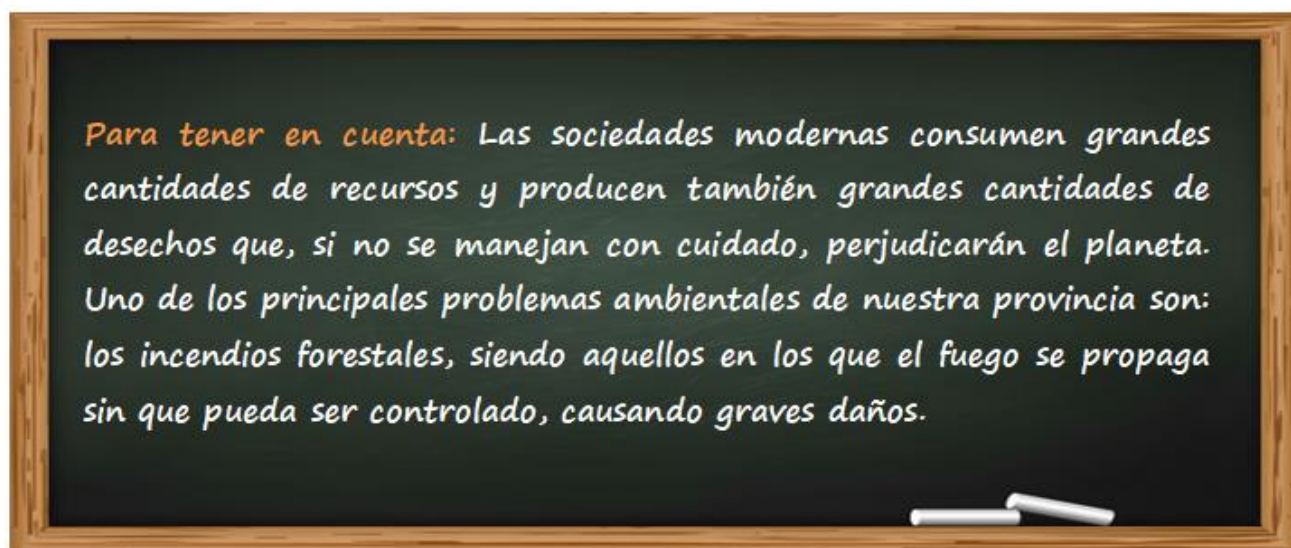
(En la misma carpeta de Ciencias Sociales)

1a) Te invitamos a observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=P7r4jTNgVZ4>

**1b) Responde de forma completa: ¿Qué recursos naturales se mencionan?
¿Son renovables o no renovables?**

1c) Busca información sobre los incendios que asolan a nuestra la provincia de Córdoba y escribe un breve texto en tu carpeta.



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

¡REPASAMOS TODO LO VISTO EN ESTA UNIDAD!

1) En los siguientes ejemplos, indica si se trata de una mezcla homogénea o heterogénea y cuántos y cuáles son sus componentes.

a. Agua y una pizca de azúcar:

b. Agua con hielo:

c. Agua, arena y corcho:

2) Clasifica las siguientes mezclas si son: emulsiones (E); soluciones (So) o suspensiones (Sus).

a. Aire puro 

b. Jugo de frutas 

c. Mayonesa 

d. Alcohol medicinal 

3) Propone un ejemplo con las características que se solicitan

a. Una solución compuesta por un componente sólido y otro líquido

.....

b. Una solución compuesta por un componente gaseoso y otro líquido

.....

c. Una solución compuesta por dos sólidos

.....

4) ¿Qué métodos utilizarías para separar las siguientes mezclas? Indica los pasos a seguir.

a. Agua con sal disuelta y arena:

b. Arena y corcho molido:

c. Agua y sal:

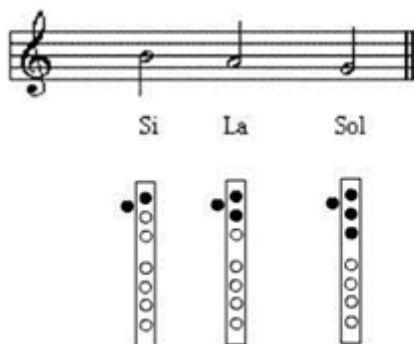
ESPACIO CURRICULAR: MÚSICA

Música 5º Grado A

¡¡Hola chicos!! ¿Cómo están? Espero que todo marche bien.

En esta oportunidad vamos a continuar con la práctica de la Flauta Dulce. Recordemos que la clase anterior, trabajamos con dos canciones: “Dos por diez” y “Ya lloviendo está”. En esta oportunidad lo haremos con una nueva canción que se llama: “La oveja de Mamá”, más conocida por “Mary had a little Lamb” cuyo link es: <https://youtu.be/F95zRFfPykk>

Esta canción, también utiliza las 3 notas (Si - La - Sol), que se tocan con la mano izquierda (en los primeros 3 orificios de arriba hacia abajo desde la boquilla, junto con el orificio posterior que está debajo de la flauta cuando estamos en posición de ejecutarla).



Con esas notas, practicaremos:

1. Cada sonido por separado (cuidando la afinación).
2. Utilizaremos la técnica de ejecución: Postura. Ubicación de las notas en la Flauta y Respiración.

Ahora sí, comenzamos con la lectura melódica de la partitura, respetando el ritmo (negra= 1 tiempo. Blanca= 2 tiempos y Redonda= 4 tiempos).

MARY HAD A LITTLE LAMB



Espero disfruten de la actividad y practiquen mucho. Bendiciones. Señó María del Carmen.
Esta actividad no requiere evidencia para entregar.

Quinto B y C

Flauta Dulce

<https://drive.google.com/file/d/1n7LRI-hQIGDvlp6Tx2WlcCSREGfIsXjr/view?usp=sharing>

¡Buenos días chicos y chicas, espero que estén muy bien!

Actividad:

La actividad de hoy, es poder ejecutar la canción “Vals de las cuatro”, trabajada en la clase anterior, donde deberán mostrar la práctica y el resultado logrado a través de la misma. Tengan en cuenta aplicar la técnica de ejecución, tanto en la respiración, postura del cuerpo, digitación de las notas en el instrumento.

A modo de ayuda memoria, les mando lo solicitado y explicado en el video que adjunto.

De esta manera podrán practicar con tiempo, para tener la tarea realizada para la próxima clase, donde deberán enviarme este trabajo.

¡A seguir practicando!

Los despido con un abrazo gigante, hasta el nuevo encuentro! **Esta actividad no requiere evidencia para entregar.** Señó Andrea

ESPACIO CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

Continuamos trabajando con el programa Microsoft Excel 2010



Durante estas clases online que realizaremos a distancia, se podrá leer o bajar el apunte que los alumnos utilizarán para los trabajos. No es necesario imprimirlo, pero si tenerlo a mano por si surgiera alguna duda cuando realizan las actividades.

A continuación, les dejo la explicación de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=il7ebAxirro&feature=youtu.be>

Actividades:

1- Ingresa al programa Microsoft Excel y abre el archivo Empleados – tu apellido.

PLANILLA DE EMPLEADOS							
APELLIDO	NOMBRE	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Promedio
CASTRO	GUILLERMO	28000	28000	30000	30000	30000	29200
DÍAZ	JOSE	18000	17000	18000	18000	18000	17800
DORREGO	ALICIA	980	11000	11000	11000	12000	9196
GÓMEZ	SUSANA	10000	10000	11000	11000	12000	10800
LÓPEZ	MARTÍN	13000	14000	14000	14000	14000	13800
MARTÍNEZ	CARLOS	15000	16000	16000	16000	16000	15800
PÉREZ	JUAN	20000	22000	22000	24000	24000	22400
SANTOS	ANA	35000	33000	35000	35000	35000	34600
	TOTAL	139980	151000	157000	159000	161000	
	MAYOR	35000	33000	35000	35000	35000	
	MENOR	980	10000	11000	11000	12000	

2- Realiza un gráfico de BARRAS, teniendo en cuenta Apellido y Promedio. El título del gráfico será: Promedio de sueldos.

3- Realiza un gráfico de LÍNEAS, teniendo en cuenta Nombres, Marzo, Abril y Mayo. El título será: Mes de marzo, abril y mayo.

4- Mover todos los gráficos a la hoja: Gráficos.

5- Cambiar el formato a los gráficos de distintos colores, el primero de textura, segundo degradado y el tercero a elección.

6- Ir a la opción ARCHIVO y GUARDAR. Cerrar el programa.

El archivo seguro se guardará en Documentos de la computadora. Podrá encontrarlo en Este Equipo o Mi Pc, hacer doble clic y luego hacer clic del lado izquierdo en Documentos. Ahí deberá encontrar el archivo guardado que será utilizado la próxima clase.

Actividades para los alumnos que no tienen computadora

<https://docs.google.com/document/d/1sRDACJI295-Sdn3YhuSMbTzqKa-0UhY6P5kYHYWzDpl/edit?usp=sharing>



UNA VEZ TERMINADO EL TRABAJO DEBERÁS ENVIAR LA EVIDENCIA POR CORREO ELECTRÓNICO A LA SEÑO LILI : cesprimario@gmail.com (puedes enviar foto o el archivo adjunto)

IMPORTANTE: EN EL ASUNTO ESCRIBIR NOMBRE, APELLIDO Y GRADO DEL ALUMNO.