

¡FELIZ REGRESO A CLASES!



Nuestro principio de unidad es el Espíritu Santo. Él nos recuerda que somos hijos amados de Dios: desciende sobre nosotros, a pesar de nuestras diferencias y miserias, para manifestarnos que tenemos un solo Señor, Jesús, y un solo Padre, y que por eso somos hermanos y hermanas.

Papa Francisco

ESTIMADA FAMILIA

Hoy volvemos a encontrarnos nuevamente con energías renovadas para continuar trabajando, con nuestros alumnos y con todos ustedes, con la propuesta de una escuela remota.

Como es de público conocimiento, lunes y martes hemos estado reflexionando con los docentes en jornadas institucionales el camino iniciado en Marzo y recorrido hasta el receso invernal. Estas instancias nos posibilitaron “reconstruir para proyectar, poner en valor lo que hemos aprendido colaborativamente, para abordar cuidadosamente lo pendiente”.

Sabemos que en este momento, lo virtual nos atraviesa pero a la vez se ha convertido en prioritario a la hora de darse el acto educativo. Por eso es un desafío constante que nos pone a todos los actores institucionales (docentes, alumnos, padres) a pensar y hacer escuela de otro modo, con recursos variados y que seguiremos sosteniendo para el afianzamiento de los vínculos y de los acuerdos que encuadren la tarea, los roles y los tiempos, a fin de poder cuidar y cuidarnos entre todos.

Deseamos que en esta segunda etapa podamos seguir trabajando con el mismo compromiso y que cuando pase la emergencia, volvamos a encontrarnos en ese lugar común que es nuestro querido colegio.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de Whatsapp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Esta semana NO se deben enviar EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

***“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y
en los corazones de todas las personas”***

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



Fecha: Miércoles 29 de julio.

LENGUA

(Copiar las consignas en el cuaderno)

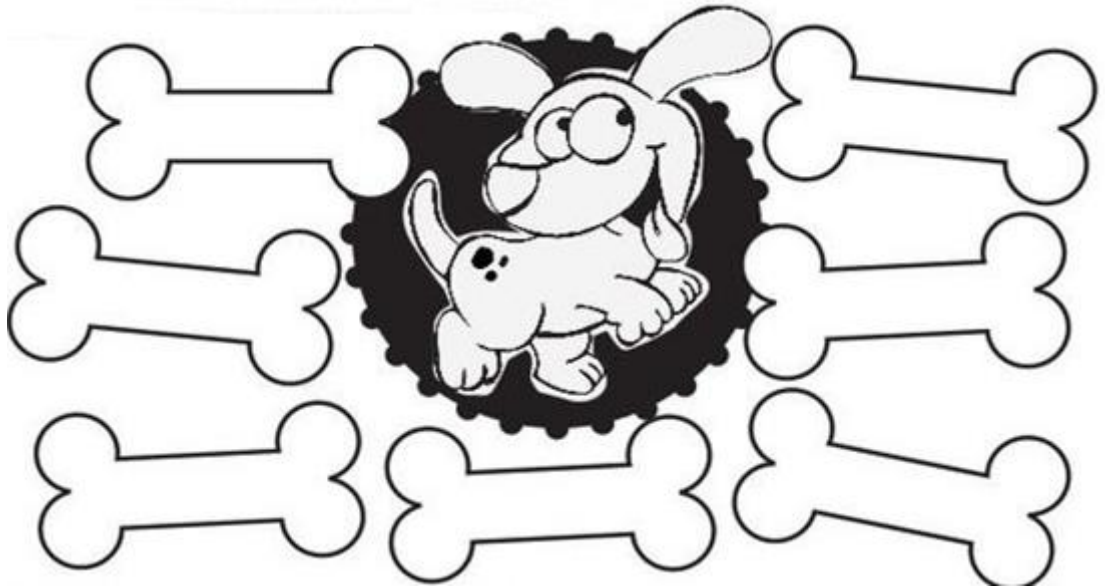
Recordamos lo trabajado anteriormente.

Lee con atención el siguiente cuadro sobre adjetivos.



Ahora solito.

1- **Observa** con atención el perro, luego escribe en cada hueso un adjetivo.



2- **Elige** tres adjetivos y escribe oraciones.

3- **Lee** el siguiente texto y completa los espacios vacíos con los adjetivos del recuadro. (Ten en cuenta el género y número del sustantivo)

Unamañana de invierno, el
jacarandá se despertó muy Entre
los árboles se colaban unos
rayos de sol.

El árbol extendió sus ramas y se dejó
acariciar por su amigo el Sol. ¡Qué se
sentía!

contento - fría - inmensos-
alegre - brillantes -largas

MATEMÁTICA

(Copiar las consignas en el cuaderno)

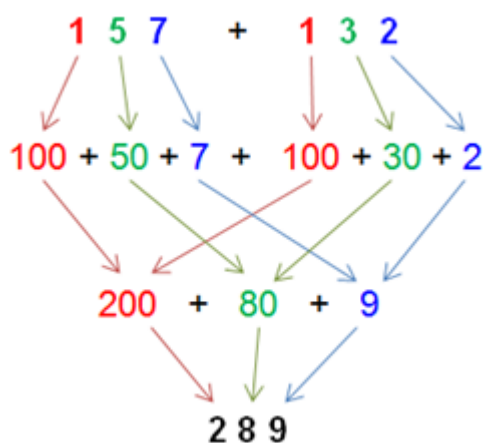
Seguimos sumando...

HACIENDO MEMORIA...

Antes del receso escolar observábamos distintos procedimientos de resolución de la suma, entre los cuales estaban, por descomposición aditiva y el algoritmo tradicional, la que comúnmente llamamos “**suma paradita**”.

Miramos un ejemplo de ambos procedimientos:

$$157 + 132 = 289$$



$$\begin{array}{r}
 157 \\
 + \\
 132 \\
 \hline
 289
 \end{array}$$

¿Recuerdas cuáles eran los pasos para resolver la suma con ambos procedimientos?

(Si no los recuerdas, mira lo trabajado los días 8 y 30 de junio).

Ahora te invito a observar y comparar los diferentes procedimientos que utilizaron los niños para resolver la suma, que se encuentran en el libro de Matemática, en la página 13, actividad 3. (La página se encuentra al final en Anexos)

Lee las dos preguntas que se encuentran en esa página y piensa las respuestas. Si puedes, comparte este momento conversando con alguien de tu familia.

Realiza la actividad 4, de la página 13 del libro.

Fecha: Jueves 30 de julio.

LENGUA

(Copiar las consignas en el cuaderno)

Ahora ... a ejercitarnos en el libro.

Trabajamos en el libro “Molinos de viento 2” en las páginas 61 y 62. (las páginas se anexan al final)

CALIGRAFÍA

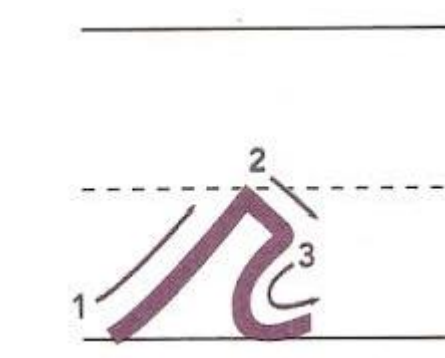
(Copiar las consignas en el cuaderno)

Letra cursiva: la r.

Con ayuda de un adulto **ingresa** al siguiente link y mira el video de la r minúscula en cursiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=IMM10QGbmUE>

Observa la direccionalidad de la letra y luego **escribe** en tu cuaderno un renglón completo con cada sílaba: ra, re, ri, ro, ru



MATEMÁTICA

(Copiar las consignas en el cuaderno)

Sumas y más sumas...

Resuelve las siguientes operaciones y **pega** la pieza según el resultado para formar el rompecabezas. Si no está el resultado es porque te has equivocado, vuelve a intentarlo y al final **colorea** el dibujo.

$\begin{array}{r} + 121 \\ 113 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 225 \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 132 \\ 117 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 160 \\ 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 134 \\ 162 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 136 \\ 120 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 127 \\ 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 202 \\ 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 148 \\ 111 \\ \hline \end{array}$

 249	 256	 178
 296	 234	 275
 199	 259	 237

Fecha: Viernes 31 de julio.

CIENCIAS NATURALES

(Copiar las consignas en el cuaderno)

Escribe los cuidados que se le dan a las plantas:

-
-
-
-
-
-

Ahora anotamos ¿Por qué crees que algunas plantas no crecen? Marca las opciones que viste en tus plantitas.

¿Les habrá faltado agua?

¿Les habrá sobrado agua?.....

¿Les faltará luz?.....

¿Estarán muy expuestas a la luz y al calor?.....

¿Les faltará aire?.....

NECESITAN – LUZ- CRECER – VIVOS – DESARROLLARSE -

Las plantas----- aire, tierra, agua y ----- para -----.

Son seres ----- y tienen su propio tiempo para -----.

Dibuja el proceso de una de tus plantitas.



Pedazo de mi corazón

1 Leé esta canción de cuna para hacer dormir a **Pinocho**. Luego, **respondé**.



Este niño tiene sueño,
tiene ganas de dormir,
tiene un ojito cerrado,
el otro a medio abrir.

Duérmete, mi niño,
duérmete, mi sol,
duérmete, pedazo
de mi corazón.

¿Cómo tiene los ojitos **Pinocho**?

2 Ahora, **agregá** una palabra para describir los siguientes sustantivos.

niño: **sol:**

sueño: **corazón:**

¿Cómo son?

1 Leé las siguientes frases de “El nacimiento de Pinocho”. Luego, **unilas** con flechas con la imagen que corresponda.

ojitos de madera

Gepeto enfadado

peluca amarilla



62



Las **calidades** dicen cómo es o está una persona, un personaje, un objeto, un animal. Estas palabras se llaman **adjetivos** y, como califican, **calificativos**.

2 Completá las fichas agregando calidades que digan cómo creés que son **Pinocho** y **Gepeto**.

Two character cards. The left card features Pinocchio and the right card features Gepeto. Each card has several horizontal dotted lines for writing adjectives.

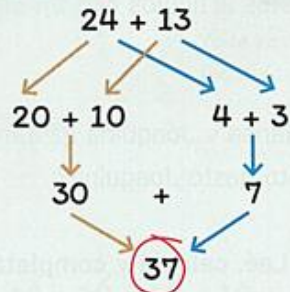
Uso de adjetivos calificativos y su concordancia con los sustantivos.

3 Comparen y observen cómo resolvieron el ejercicio anterior estos chicos de 2.º. Luego, conversen.



NICO

Yo junté con flechitas por un lado los dieces y por otro los unos, y los sumé.



MARA

Yo desarmé los números y después los sumé.

$$24 + 13$$

$$24 = 20 + 4$$

+

$$13 = 10 + 3$$

$$\textcircled{37} = 30 + 7$$



SANTI

Yo lo hice como me enseñó mi mamá. Sumé 4 + 3 y 2 + 1.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 13 \\ \hline \textcircled{37} \end{array}$$

- ¿En qué se parecen los cálculos de Nico y Mara?
- ¿Dónde se encuentran el 20 y el 10 en la cuenta de Santi?

4 Elegí uno de los procedimientos del punto anterior y resolvé en tu cuaderno los siguientes cálculos.

$$35 + 23 =$$

$$67 + 21 =$$