



ESTIMADAS FAMILIAS:

Septiembre nos encuentra con notas de alegres festejos desde el campo de la Educación. Destacable derecho que reconocemos y respetamos en nuestros niños, sus hijos y nuestros alumnos, cual preciado tesoro de indiscutible valor.

Por eso dos grandes fechas celebrativas compartimos en este mes. Una de ellas, la celebramos este viernes 11, el DÍA del MAESTRO.

Por las horas dedicadas en tan noble profesión y por cultivar desde su misión, el corazón de tantos niños. Sea reconocida la tarea docente, que en palabras del

Papa Francisco nos llama *¡Artesanos de la humanidad! ¡Y constructores de la paz y del encuentro!* Y en esta figura de quien construye día a día nos encontramos en este tiempo especial, donde los festejos también se construirán a la distancia. Será este un momento de encontrar otros de modos de celebrar. Para nuestros maestros, que trabajan desde cada una de sus casas, con tanto tiempo de entrega y siguen pensando y soñando que es posible cambiar el mundo por un lugar de PAZ.

Reciban un especial reconocimiento por sus TAREAS, todos nuestros DOCENTES, que los acompañan en el camino de educar a sus hijos, en este 2020. A todos ellos:

!!!MUY FELIZ DÍA!!!



“FELICES LOS QUE CONSTRUYEN LA PAZ, PORQUE DIOS LOS LLAMARÁ SUS HIJOS”.
(Mt. 5,9)

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que continúan en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



EN ESTA 23ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN LENGUA Y EN MATEMÁTICA.

IMPORTANTE: ESTE VIERNES LOS DOCENTES CELEBRAMOS NUESTRO DÍA, POR ESO LAS EVIDENCIAS SE RECIBEN ESTA SEMANA, HASTA EL DÍA JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE, 18 HS.

MUCHAS GRACIAS.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

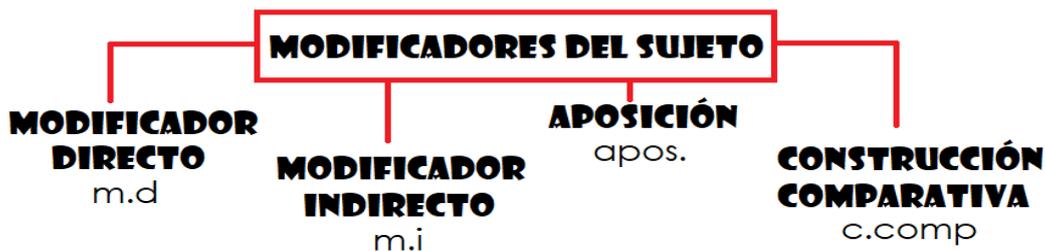
ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

Continuamos con modificadores del sujeto



Chicos/as, seguimos ejercitando con los modificadores del sustantivo. A continuación compartimos un esquema para que no te olvides de los cuatro modificadores junto a sus abreviaturas. Recuerda consultar todas las dudas que tengas con tus docentes.

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)



1) Analiza las construcciones destacadas del texto de la actividad 1 en la página 54.

2a) Completa las oraciones con los modificadores que se indiquen.

Jerónimo Cortipodría ser cómplice del malhechor
(aposición)

La.....secretaria estaría involucrada.
(md)

Un testigo.....aportó pruebas contundentes.
(mi)

2b) Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.

Lucas Lenz, el detective, aceptó el caso inmediatamente.

La mujer anciana de la cabaña no había dejado ninguna pista.

El secuestro fue realizado por un compañero de trabajo.



Envía una fotografía de la resolución de las actividades 2a y 2b a la casilla de correo correspondiente a tus docentes.

Seño Ceci (6°A): docentes2ciclo.tarde@gmail.com

Seño Norma (6°B y 6°C): tareasytrabajosmate@gmail.com

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

Continuamos con la radicación.

1. Completa la tabla observando el ejemplo

	ÍNDICE	RADICANDO	RESULTADO O RAÍZ
$\sqrt[3]{125}$	3	125	5
	5	32	
	3		4
$\sqrt{49}$			
		81	9

2. Calcula mentalmente cada raíz cuadrada

a. $\sqrt{36} =$

d. $\sqrt{1} =$

g. $\sqrt{16} =$

b. $\sqrt{4} =$

e. $\sqrt{64} =$

h. $\sqrt{100} =$

c. $\sqrt{49} =$

f. $\sqrt{81} =$

i. $\sqrt{0} =$

IDA Y VUELTA:



A partir de lo trabajado hasta el momento sobre radicación, te proponemos enviar a la casilla de mail correspondiente de tus docentes la resolución de la **actividad 1 y las respuestas de esta tarjeta.**

ALUMNO/A:		6° GRADO “___”	
Resolví las actividades ¿solo/a o con ayuda?			
¿Tuve dificultad en ...?			
¿Qué necesito para superar lo que me costó?			
Algo que realmente me ayudó es...			

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Me pongo a prueba



(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

1. Realiza del “Me pongo a prueba” las siguientes actividades: 1, 3 y 7 de la página 116 y 117 del libro BICIENCIAS.

Ciudadanía y Participación

(En la misma carpeta de Ciencias Sociales)

- 1) Lee el siguiente texto y responde de forma completa los siguientes interrogantes.

Los ciudadanos frente a los problemas ambientales

Los problemas ambientales afectan a la naturaleza y a los integrantes de la sociedad, que también padecen los efectos perjudiciales provocados por esos problemas. Por ejemplo, cuando un río está contaminado con sustancias peligrosas no puede ser aprovechado como recurso: además los pobladores que viven cerca de ese curso de agua, muy probablemente, sufrirán problemas de salud.

Con el propósito de evitar los problemas ambientales o disminuir los daños que estos pueden provocar, cada vez más ciudadanos están de acuerdo con realizar un uso sustentable de los recursos y algunas prácticas conservacionistas. Con el mismo fin, los gobiernos de muchos países, en forma individual o en conjunto, llevan adelante programas para proteger los diversos ambientes.

¿Por qué motivos creen que es importante cuidar la naturaleza?

¿Qué acciones puede evitar la sociedad con el fin de no dañarla?

¿Qué podemos aprender de la naturaleza?

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)



Ya aprendimos de las cadenas alimentarias, ahora aprenderemos a qué llamamos red trófica o alimentaria.



- ❖ Realiza la lectura de la página 163. Subraya las ideas principales.
- ❖ Ahora a tener en cuenta ...

¿Organizamos la información?

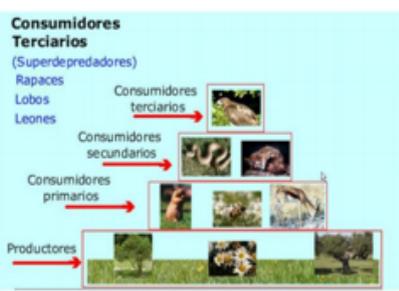
Un **nivel trófico** está constituido por el conjunto de organismos del ecosistema que tienen el mismo tipo de alimentación. Hay tres niveles tróficos: **los productores, los consumidores y los descomponedores**

Consumidores Terciarios
(Superdepredadores)
Rapaces
Lobos
Leones

Consumidores secundarios

Consumidores primarios

Productores

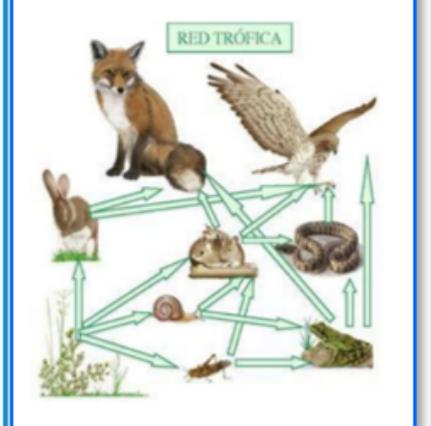


En la **cadena alimentaria** los niveles tróficos se representan como si fueran los eslabones de la cadena. Para unir los niveles se usan "flechas" que indican quién es comido por quién. (La flecha se lee "es comido por").



Las **redes tróficas o alimentarias** son representaciones del conjunto de cadenas tróficas que hay en el ecosistema y de sus interconexiones.

RED TRÓFICA



- 1) Observa la red trófica de la página 163 y resuelve las consignas.
 - a) Identifica y escribe quiénes son los productores y quiénes los consumidores. ¿Encontraste consumidores secundarios y terciarios? ¿Cuáles son?
 - b) Extrae dos cadenas tróficas diferentes.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Etapas evolutivas. Cuidado personal.

Comenzamos proponiendo la lectura de la siguiente cita bíblica: 1 Cor 13, 11

- ❖ **Reflexionamos entre todos:** ¿Qué nos dejó la cita bíblica? ¿En qué momentos debemos recordar y hacernos eco de estas palabras?

Los invitamos a ver en familia el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=8ztqSPmXK5o>

Cada persona tiene su forma de ser, de pensar, de sentir y de relacionarse con los otros y con el mundo. Cada uno de nosotros tenemos habilidades o capacidades que puedan diferenciarnos de los demás. Por ejemplo, hay quienes tienen facilidad para resolver problemas, para tocar un instrumento, para el futbol, vóley... Y todos, si nos esforzamos, podemos desarrollar nuestras capacidades y disfrutar de actividades muy diversas.



NUESTRO CUERPO NECESITA DEL CUIDADO DE LA SALUD: Aunque tienes derecho a que te cuiden, debes aprender a cuidarte. Para lograrlo necesitas saber lo que es bueno para ti y aprender a reconocer el peligro y evitarlo. Debes tener hábitos de vida saludable: asearte todos los días, comer sanamente, dormir temprano, protegerte del frío y del

calor. Estas y otras acciones forman parte del autocuidado.

Piensa en la manera como te cuidas.

- ❖ ¿Alguna vez has ido a la escuela sin desayunar o comer? ¿Cómo crees que te afecte?
- ❖ ¿Has aprovechado los permisos para salir los fines de semana? ¿Qué has hecho? ¿Quiénes te acompañaron?

Repasá si los estás viviendo y escribe los objetivos de mejora personal en relación a estas costumbres.

ALIMENTACIÓN	Consumé equilibradamente frutas, verduras, carnes, granos, cereales...	✓	Evita el abuso de dulces, tortas y harinas simples.	✗
VIDA ACTIVA	Haz ejercicio.	✓	Evita el abuso de televisión y todo lo que es sedentarismo.	✗
VIVIR DE DÍA	Realiza actividades al aire libre, al sol. Busca lugares con mucha luz natural.	✓	Evita quedarte despierto hasta altas horas, acuéstate y levántate temprano.	✗
REFLEXIÓN	Detente a reflexionar sobre tus objetivos, la evaluación de tu día y puntos de mejora. Disfruta del tiempo libre.	✓	Evita la hiperactividad, estar todo el tiempo ocupado y con actividades previstas.	✗
SUEÑO	Por las noches, al conciliar el sueño, recuerda momentos felices.	✓	Evita pensamientos negativos.	✗

PARA COMPARTIR EN FAMILIA:



ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS



How are you? Espero que estén muy bien!

Let's continue learning from home!



Pay attention!

Vamos a aprender a decir la hora en punto.

What's the time? (Qué hora es?)

It's two o'clock (Son las 2 en punto)



It's two o'clock



It's ten o'clock



It's five o'clock



También aprendemos estas preguntas con sus respectivas respuestas.

When is the Maths lesson? (¿**Cuándo** es la clase de Matemática?)

It's on Monday (Es el lunes)

What time is the Maths lesson? (**A qué hora** es la clase de Matemática?)

It's at 8 (eight) o'clock (Es a las once en punto)



1) Listen and tick (Escuchar y elegir la opción correcta)

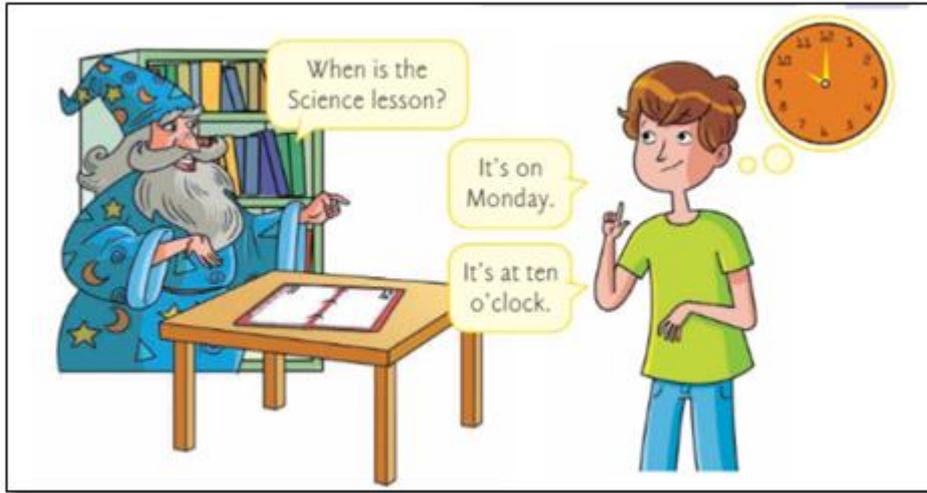
 1 <input type="checkbox"/> Monday <input type="checkbox"/> Wednesday	 2 <input type="checkbox"/> Tuesday <input type="checkbox"/> Friday
 3 <input type="checkbox"/> Thursday <input type="checkbox"/> Monday	 4 <input type="checkbox"/> Friday <input type="checkbox"/> Wednesday

Listen again and answer the questions (Escucha nuevamente y responde)

When is the Art lesson?

What time is the Art Lesson?

Listen and repeat the dialogue (Escuchar y repetir el diálogo)



Look at the timetable and answer the questions (Observa el horario y responde las preguntas)

It's on It's at.....

Mon		Science	History	L			
Tue	IT			U	Music		
Wed		Art		N		English	
Thu				C	Language		Geography
Fri	Maths			H		P.E.	
	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00

- 1- When is the Art lesson?
- 2- What time is the I.T. lesson?
- 3- What time is the English lesson?
- 4- When is the Language lesson?
- 5- When is the P.E. lesson?
- 6- What time is the Music lesson?

Recuerden que si tienen alguna duda o inquietud pueden escribirme a este número:
3513981625. ¡Cúidense mucho!



Miss Gladys

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Introducción

Bienvenido SEPTIEMBRE. En este mes nuestra Iglesia celebra el MES de la BIBLIA.

Los invitamos a comenzar este mes de la Palabra dejándonos **abrazar por ella, vamos a dejarnos sembrar por Dios.**

La Biblia, para todas las denominaciones cristianas, contiene la Revelación y es, como todo libro sagrado, la fuente del conocimiento y el compromiso de vida en lo referente a la fe.

Es un lugar de encuentro y un espacio compartido.



Para recordar

¿Sabes cuál es el libro más vendido en el mundo?
Si dijiste la Biblia... ¡tienes razón!
La Biblia fue escrita originalmente en griego, arameo, y hebreo. Hoy en día se ha traducido a más de 2.000 idiomas. Se divide en dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento
Libros que relatan lo acontecido antes de la venida de Jesús.	Trata sobre Jesús, sus obras y enseñanzas, lo que dijeron de Él los apóstoles y los comienzos de la Iglesia.
Consta de 46 libros.	Consta de 27 libros.
Dan testimonio del amor de Dios por su pueblo y de su Plan de Salvación.	Contiene los Evangelios, que son el corazón de la Palabra de Dios.

Para facilitar la lectura cada libro está dividido en Capítulos, y éstos a su vez se subdividen en versículos. A continuación, te mostramos un ejemplo:

Mt. 5, 1 Versículo 1

Mateo Capítulo 5

Actividades:

1. En este mes de la Biblia, vamos a interiorizarnos en uno de los libros de la Biblia, el primero que encontramos al abrirla: El Génesis, en este libro hay dos relatos diferentes sobre la creación de los seres humanos. Te invitamos a leer:

- a) Lee los dos relatos **Gn. 1, 26 - 31** y **Gn. 2, 7 - 25**.
- b) En el siguiente esquema están mezclados ambos relatos. Pinta de naranja los recuadros que correspondan al primer relato de Génesis y de verde los que correspondan al segundo.



Ahora vamos a refrescar nuestro conocimiento sobre los evangelios:

Evangelio significa “Buena Noticia”. Los cuatro Evangelios se llaman así porque cuentan por escrito la Buena Noticia de Jesús, sus palabras y sus hechos. Te invitamos a leer el material y luego completa la actividad 2:

<p>“Y ustedes, ¿quién dice que soy yo?” Los cuatro Evangelios contestan la pregunta de quién es Jesús. Cada Evangelio muestra cómo recordaban y sentían a Jesús las primeras comunidades cristianas. Todos hablan de Él como el Hijo de Dios, pero cada uno destaca unos rasgos más que otros, dependiendo de la comunidad cristiana a la que cada Evangelista le escribió. Los cuatro fueron escritos para que las personas conocieran a Jesús, se encontraran con Él y se hicieran sus discípulos.</p>	
<p>Evangelio de Marcos Es el Evangelio más corto y más antiguo que llegó a nosotros. Mateo y Lucas se fijaron en él para escribir los suyos. Se cree que su autor fue Juan Marcos, un discípulo que acompañó al apóstol Pablo en su primer viaje. Marcos escribe de forma sencilla y presenta a Jesús como el Mesías, como la Buena Noticia. Nos muestra a Jesús adulto. Cuenta las acciones salvadoras y sanadoras que realizó en Galilea. Dice de Jesús que es el Salvador anunciado a Israel. Se descubre que es el Mesías en su muerte y resurrección.</p> 	<p>Evangelio de Mateo Es el Evangelio que explica de manera más extensa lo que Jesús hizo y dijo. Su autor, Mateo, fue un recaudador de impuestos que abandonó su trabajo para seguir a Jesús. Nos lo presenta como el Enviado de Dios anunciado por los profetas. Mateo da especial importancia a los discursos; por ejemplo, a las bienaventuranzas. Dice que Jesús es el verdadero Mesías, resucitado por Dios. De Él nace el nuevo pueblo de Dios: la Iglesia.</p> 
<p>Evangelio de Lucas Al principio, este Evangelio estaba unido al libro de los Hechos de los apóstoles. Con el paso del tiempo, estos dos libros fueron separados. Su autor no era judío; se cree que era médico y compañero de viaje de Pablo. Lucas invitó a todos a recibir a Jesús, a salir a su encuentro sin miedo, sino al contrario, con alegría y confianza en la salvación. Lucas nos presenta a Jesús como el Salvador enviado por Dios para salvar a todos, sin distinción.</p> 	<p>Evangelio de Juan Es un Evangelio muy diferente a los otros tres por su lenguaje y por su forma de hablar de Jesús. Se cree que su autor fue el apóstol Juan, el “discípulo amado” de Jesús. Empieza su Evangelio con un prólogo en el que presenta el origen divino de Jesús. Dice que Jesús es el enviado por Dios. En este Evangelio, Jesús no habla de sí mismo, sino que da testimonio de la verdad que el Padre le reveló. Todo lo que Jesús da lo recibió antes del Padre. En el Evangelio de Juan, Jesús recibe el sobrenombre (o títulos), como: Verbo, el Camino, la Luz, la Vida, el Verdadero y Único Señor.</p> 

2) Completa el cuadro con los datos sobre cada Evangelista:

Evangelio/ Preguntas	Marcos	Mateo	Lucas	Juan
¿Quién era?				
¿Cómo lo muestra a Jesús?				
¿Para quién escribe?				
Símbolo				

Compromiso para la acción

- **Lee las siguientes palabras del Papa Francisco dirigido a los jóvenes:**

“Ustedes tienen en sus manos algo divino: ¡un libro como el fuego! Un libro en el que Dios habla. Así que recuerden: La Biblia no está hecha para ser colocada en un estante, sino está hecha para estar en sus manos, para leer frecuentemente, todos los días, ya sea solo o juntos con otros. Otros hacen deporte y van de compras. ¿Por qué entonces no leer juntos la Biblia, de en dos, en tres o cuatro? Quizás al aire libre, rodeados de la naturaleza, en el



bosque, en la orilla del mar, en la noche iluminado por algunas velas... tendrán una experiencia estupenda".
(Papa Francisco)

- **Responde**

- a) ¿Por qué es tan importante para los cristianos conocer la Biblia?
- b) ¿Qué dijo el Papa Francisco acerca de la Biblia? ¿Dio algún consejo?
- c) ¿Cómo podrías seguir las indicaciones del Papa Francisco? Escríbilo en tu carpeta.

Les proponemos rezar en familia, cantando:

- **Ingresar al siguiente link**

https://www.youtube.com/watch?v=iEyV_9UUOnI

SITIO DE SEXTO

¡Hola querido SEXTO!

Antes que nada quiero contarles que los extraño muchísimo, extraño todo, los encuentros en el recreo, las clases de Educación Física y también las travesuras... en fin los extraño a ustedes.

A casi todos los conocí en el jardincito cuando se separaban por primera vez de sus familias y ahora, después de mucho trabajo y estudio, están muy cerquita de empezar el secundario, por todo lo que han logrado hasta ahora quiero decirles que **¡¡está prohibido aflojar!!** Les ha tocado un año complicado para terminar esta etapa escolar, pero imaginen que es una carrera y por más difícil y larga que sea, acuérdense siempre de ejercitar la **resistencia**, si no podemos correr porque estamos cansados, trotamos y si nos agitamos mucho **¡no paramos!**, seguimos caminando hasta llegar a la **META**.



Nunca pierdan la alegría, las ganas de jugar y compartir con amigos al aire libre haciendo actividad física, no olviden respetar al compañero, las reglas de juego y los hábitos de cuidado del cuerpo y la salud. Cuídense siempre y nunca dejen de moverse.

¡Hasta el próximo encuentro que será entre risas y abrazos desde el corazón! Los quiero muchísimo

Profe Ale