

## ESTIMADAS FAMILIAS:

Con el paso del tiempo la sociedad descubrió la importancia de la escuela no sólo por la transmisión de la cultura sino también por la importancia en la continuidad del proceso de la formación integral de la persona. Por nuestra idiosincrasia, el encuentro entre el docente y el alumno, aunque hoy sea de manera virtual, sigue siendo el centro del acto educativo.

Como docentes, reconocemos y valoramos sobremanera el esfuerzo y el compromiso por continuar el **proceso de aprendizaje desde casa**, como así también la constancia de nuestros **estudiantes del CES** por seguir aprendiendo, por buscar a **sus Seños y Profes** para manifestarles su afecto o buscar su ayuda para superarse día a día. El próximo **21 de septiembre**, día especial y esperado por cada uno de nuestros niños y niñas, lo celebraremos de otra manera. Como comunidad educativa abrazamos sobre nuestros corazones a cada uno de ellos deseándoles



**¡¡Feliz día del  
alumno!!**

y los ponemos bajo la protección de Mamá María.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas el correo electrónico: [consultasprimariaces@gmail.com](mailto:consultasprimariaces@gmail.com)



**EN ESTA 24ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN: CIENCIAS SOCIALES Y EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

***“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”***

**EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO**

## ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA



Comenzamos la unidad N° 3 .

En una hoja de color (cartulina) escribimos los temas como a continuación se detallan (lo cual sería la carátula de la unidad).

### UNIDAD N° 3 Textos novelados

- Texto literario: Novela. Concepto. Tipos de novela.
- Morfología del verbo. Reconocimiento, reflexión y uso de verbo; conocimiento de su morfología flexiva: género, número, persona, tiempo (presente, pretérito y futuro); modo Indicativo e Imperativo.
- Tiempos verbales simples (repaso) y compuestos del Modo Indicativo.
- Pronombres personales y posesivos como elementos de cohesión textual.
- Adverbios (Repaso). Complementos circunstanciales.
- Modificadores del predicado: Objeto directo e indirecto.

### Textos novelados

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

- 1) Lee el “**El circuito de la suerte**” Capítulo 1 Isabel...de las págs 94, 95 y 96.
- 2) Resuelve las actividades de “**Leer y comprender**” de la pág. 97.

---

## ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA



(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

Esta semana vamos a combinar lo que hemos trabajado hasta el momento: cálculos combinados con números naturales, potencia y radicación.

AHORA TODO JUNTO.

Te muestro un ejemplo como si estuviéramos en el pizarrón...  
¡Es importante respetar el orden!



Para resolver ejercicios combinados

1º - Separamos en términos, teniendo en cuenta los signos + y -

2º - Resolvemos potencias y raíces

3º - Resolvemos las multiplicaciones y divisiones: en el orden que aparecen, te servirá de guía separar en términos.

4º - Resolvemos las sumas y restas en el orden en que aparece

5º - Si hay paréntesis, primero resuelvo lo que ellos encierran; en el orden mencionado.

$$\begin{aligned} & \sqrt{121} \cdot 2^3 + 3^2 \cdot (\sqrt{49} + 5 \cdot 2^2) = \\ & 11 \cdot 8 + 9 \cdot (7 + 5 \cdot 4) = \\ & 88 + 9 \cdot (7 + 20) = \\ & 88 + 9 \cdot 27 = \\ & 88 + 243 = 331 \end{aligned}$$

1) Resuelve los siguientes cálculos combinados.

a)  $\sqrt{100} : 2 + 3^2 \cdot 3^2 =$

b)  $\sqrt{81} \cdot \sqrt{25} - 2 \cdot \sqrt[3]{64} =$

c)  $2 \cdot 9^2 + \sqrt{121} - 7^2 =$

d)  $\sqrt{110 + 59} + 5 \cdot 10^2 =$

e)  $(\sqrt{64} - 2 \cdot 3) : 2 + 5^3 =$

f)  $100 : \sqrt{100} + \sqrt[3]{125} - \sqrt[4]{16} =$

2) Rodea en cada caso el resultado correcto:

a)  $6^2 + 8^2 : 4 =$  25  
52

b)  $(10 - \sqrt{4} \times 2) : 2 =$  3  
8

## ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES



(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

En esta oportunidad te invitamos a **“ELABORAR UN VÍDEO”** exponiendo sobre alguno de los temas de la unidad que elijas y que ya hemos visto. A continuación los recordamos:

- ❖ **Diversidad de ambientes y recursos naturales.**
- ❖ **Causas naturales y sociales de los cambios ambientales.**
  - ❖ **Biodiversidad en América Latina.**
  - ❖ **Desastres ambientales.**

**Recomendamos utilizar láminas, esquemas, imágenes que colaboren con la exposición.** Los invitamos a realizar la actividad evitando la lectura desde la carpeta o del libro.



**6° A Señora Cecilia:** docentes2ciclotarde@gmail.com

**6° B y 6° C Señora Norma:** tareasytrabajosmate@gmail.com

## Efeméride: 11 de septiembre; Día del Maestro

- Te invitamos a conocer en familia sobre la vida de Domingo Faustino Sarmiento

<https://www.youtube.com/watch?v=j736TtyHKcI>

● **Lee** la biografía del maestro de la Patria.

Doningo Faustino Sarmiento nació en San Juan el 15 de febrero de 1811. Su papá, José Clemente, era un valiente soldado y su mamá una excelente tejedora de telar. Su escuela se llamó "Escuela de la Patria" y en ella Sarmiento se destacó como un buen alumno, aunque apenas tenía cinco años. Unos años más tarde, completó sus estudios con su tío, el cura José de Oro. Se mudó a la provincia de San Juan donde fundó una escuela para enseñarles a leer y a escribir a otras personas. En el año 1827, Doningo Faustino Sarmiento, perseguido por sus ideas, se fue a vivir a Chile, nuestro país vecino, donde fue niño y maestro. Luego de muchos años, regresó a nuestro país, y trabajó de maestro, de escritor y de periodista. Hasta llegó a ser Presidente de la Nación. Fundó muchas escuelas, construyó caminos y rutas, instaló la red de telégrafos, fundó el zoológico y el jardín botánico. Además, favoreció la llegada de inmigrantes. El 11 de septiembre del año 1888, falleció en el Paraguay.



● **Uní** correctamente los datos sobre la vida de Sarmiento.

- Paraguay ●
- 15 de febrero de 1811 ●
- José de Oro ●
- San Juan ●
- Año 1827 ●
- San Luis ●
- Escuela de la Patria ●
- 11 de septiembre de 1888 ●

- Sarmiento viajó a Chile.
- Nombre de la escuela a la que asistió de niño.
- Fecha de su muerte.
- Fecha de su nacimiento.
- Tío y maestro de Sarmiento.
- Provincia donde fundó su primera escuela.
- Provincia donde nació.
- País donde murió.

## ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)



❖ **Subraya** la opción correcta:

<p>1) <b>¿Qué es una cadena alimentaria?</b></p> <p>a) Una secuencia de plantas. b) Una relación alimenticia entre los seres vivos, es decir quién se come a quién.</p>	<p>2) <b>Los herbívoros son:</b></p> <p>a) Productores b) Consumidores de 1º eslabón c) Consumidores de 2º eslabón d) Descomponedores</p> 
<p>3) <b>Los hongos y bacterias son:</b></p> <p>a) Productores b) Consumidores c) Descomponedores d) Ninguno de los anteriores.</p>	<p>4) <b>Los carnívoros son</b></p> <p>a) Consumidores de 1º eslabón b) Consumidores de 2º eslabón c) Consumidores de 3º eslabón d) Descomponedores</p>

<p>5) Fabrican su propio alimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Productores</li><li>b) Consumidores</li><li>c) Descomponedores</li><li>d) Bacterias y hongos</li></ul>	<p>6) Enumera en el orden correcto los eslabones de la cadena trófica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>___ Consumidor secundario</li><li>___ Productores</li><li>___ Descomponedores</li><li>___ Consumidor primario.</li></ul>
<p>7) El conejo se clasifica como un organismo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Autótrofo</li><li>b) Consumidor secundario</li><li>c) Heterótrofo</li><li>d) Herbívoro</li><li>e) Las opciones d y c</li></ul>	<p>8) Indica si se trata de organismos autótrofos (A) o heterótrofos (H)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Las pulgas del gato ___</li><li>b) Las algas de la pileta. ___</li><li>c) Los gusanos de la fruta ___</li><li>d) Las plantas del jardín ___</li></ul>

❖ Completa el texto sobre la fotosíntesis.

Las plantas son.....porque elaboran su propio .....mediante la ..... Sus partes ... ..... captan la ..... del sol. Las ..... absorben ..... y ..... necesarias para cumplir con sus funciones .....

aguas-autótrofas-sales minerales-vitales-fotosíntesis-verdes-energía-raíces-alimento.

## ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

### EDUCACIÓN FÍSICA Y EL MEDIO NATURAL

#### Tema: Actividad física al aire libre



La Educación Física es la encargada de incentivar a los alumnos a relacionarse con su entorno natural, realizando actividad física al aire libre, haciendo caminatas, andando en bici, etc. La Educación física también promueve el cuidado de la naturaleza, como el gran tesoro que debemos conservar para poder vivir mejor.

Así todos debemos realizar actividades físicas en el medio natural, una plaza, un parque, un río, etc. de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural, que es fuente de vida y de diversidad, por ello es muy importante contribuir a su protección y mejora.

**A) Realizar una actividad física que puedan llevar a cabo en contacto con el medio natural, pueden ir a una plaza, un parque, o cualquier espacio verde cercano a su hogar. También pueden realizarlo en el patio o en un espacio de su casa.**

A continuación les dejo varias opciones para que elijan la que más les guste. Pueden realizar:

a) Circuito de actividad física en el patio de su casa: Entrada en calor de 5 min., circuito de coordinación con la escalera ya utilizada en trabajos anteriores, fuerza de brazos y fuerza abdominal.

b) Caminata por el espacio verde elegido, duración aproximada 20 min. Pueden trotar si lo desean.

c) Paseo en Bici o monopatín, duración aproximada 20 min.

Les recuerdo respetar todos los cuidados recomendados por las autoridades sanitarias para protegernos frente al COVID-19, mantener distancia de 2 m con otras personas, llevar una botella de agua desde la casa, disponer de alcohol en gel y tapaboca.

**B) Completar el cuadro de acuerdo a la actividad o actividades que hayan elegido.**

DÍA	ACTIVIDAD	LUGAR	DURACIÓN

**C) ¿Cómo colaboraría cada uno de ustedes en el cuidado y protección del espacio verde que eligieron (plaza, colectora, parque, etc)?**



*Respondan la guía y envíenme foto de la carpeta al mail:*  
[cesprofeale@gmail.com](mailto:cesprofeale@gmail.com)

---

## **ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES**

- Materiales: vamos a completar la **hoja que comenzamos en la actividad anterior** (la que titulamos “Secundarios”). Témperas: roja, amarilla, azul, blanca, negra. Pinceles.
- Actividad 3:
  - 1- Ubicamos la hoja en horizontal (perforaciones de la hoja hacia la mano izquierda).
  - 2- Formamos el color verde. (mezclamos un poco de color amarillo y azul).

**Repetimos lo mismo que ya hicimos con el color Naranja**

- 3- En el centro del segundo rectángulo vacío (espacio N°5) colocamos el color verde puro.
- 4- A los espacios que se ubican a la izquierda le vamos agregando blanco al verde. (aclarando el color)
- 5- A los espacios que se ubican a la derecha le vamos agregando negro al verde. (oscureciendo el color).
- 6- Preparamos el color violeta (mezclamos un poco de azul y rojo)
- 7- En el centro del último rectángulo vacío (espacio N°5) colocamos el color violeta puro.
- 8- A los espacios que se ubican a la izquierda le vamos agregando blanco al violeta. (aclarando el color)
- 9- A los espacios que se ubican a la derecha le vamos agregando negro al violeta. (oscureciendo el color).

Aclaraciones:

- No es necesario agregar agua a la pintura, solo si se encuentra muy espesa.
- Realiza la actividad de una sola vez. Resulta difícil volver armar el mismo tono, en donde dejaste, para poder continuar.
- Si el resultado no es de tu agrado, debes esperar a que seque por completo la hoja para poder corregir.
- Cuando comiences a oscurecer el color, debes agregar de a “poquito” el negro.
- Solicito que prepares el color secundario ya que es muy diferente al que compramos ya listo.

**FIN!!**

## SITIO DE SEXTO

