

ESTIMADAS FAMILIAS

En esta **26ª Semana** estamos concluyendo el Mes de la Biblia para dar inicio, en octubre, al **Mes Misionero**. Mes importantísimo, ya que el **carisma misionero** nos da la nota **identitaria como Comunidad Educativa perteneciente a la Congregación de las Misioneras Siervas del Espíritu**



Santo. Durante todo el año, pero especialmente en el mes que comenzará, Jesús nos invita a conversar con Él para mirarnos. Es un tiempo para mirar nuestros gestos y nuestras palabras, para descubrir si nos acercamos o nos alejamos de la presencia del Señor. Si acercamos o alejamos a los demás de la presencia del Divino Maestro teniendo en cuenta la misión universal de todos los bautizados: “Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, enseñándoles a poner por obra todo lo que les he mandado” (Mt 28, 19-20)

Hoy, el **Equipo Docente hace MISIÓN este mandato de Jesús** poniendo al alcance de todos los aprendizajes, derecho universal de nuestros niños y niñas, a través de las clases y el uso de los distintos medios tecnológicos.

También los invitamos a leer detenidamente la **Resolución N° 343/20 del Ministerio de Educación de Córdoba**, en sintonía con la Resolución N° 368/20 aprobada por el Consejo Federal de Educación donde se fijan las pautas para la Evaluación, Acreditación y Promoción de los/las estudiantes de la Educación

General Obligatoria en tiempos de emergencia sanitaria.

Específicamente en Nivel Primario para 6º grado se expresa:

Art 4º PROMOCIÓN PARA FINALIZACIÓN DE NIVEL PRIMARIO *“Las alumnas y alumnos que durante el 2020 se encuentran matriculados en el último año de la educación primaria, en sus distintas modalidades, deberán acreditar los aprendizajes previstos en la priorización y reorganización curricular para el presente ciclo...”*

“La acreditación final de los aprendizajes y la correspondiente certificación final en el mes de diciembre de 2020 o marzo de 2021, se realizarán en función de los saberes logrados y sus evidencias expresadas en la evaluación formativa y en instancias de evaluación de resultados de los aprendizajes priorizados que se pondrán en marcha desde el próximo mes de octubre y hasta la finalización del año escolar, que puede extenderse hasta el mes de marzo de 2021, y que serán valoradas con la escala propia del nivel.”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



EN ESTA 26ª. SEMANA SÓLO DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN: CIENCIAS SOCIALES.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

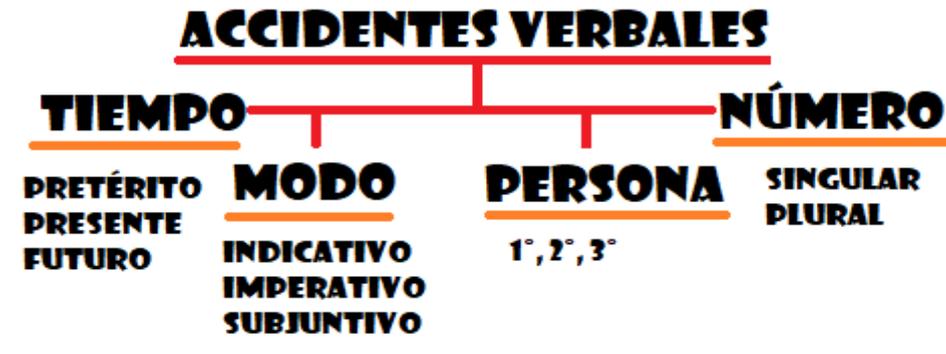
EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

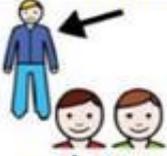
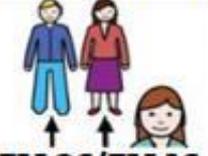


Chicos, continuamos aprendiendo sobre esta categoría gramatical. En esta oportunidad vamos a ver las distintas transformaciones que sufre el verbo. Estos cambios se producen por los ACCIDENTES VERBALES.



Los verbos

- 1) Resuelve las actividades de la 1 a la 5 incluida de las páginas 70, 71 del libro.
- 2) Realiza la página 23 del Anotatodo.

	SINGULAR	PLURAL
1°	 YO	 NOSOTROS/AS
2°	 TÚ- VOS-USTED	 VOSOTROS/AS
3°	 EL/ELLA	 ELLOS/ELLAS

Ya conocemos los tiempos verbales (pretérito, presente y futuro). Los verbos además de decirnos cuándo sucede, nos dicen quién realiza la acción. El “quién” se responde con la PERSONA y el NÚMERO.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

Esta semana comenzamos con un tema nuevo: ECUACIONES, pero antes vamos a comenzar con el lenguaje coloquial y simbólico para luego puedas resolver algunas situaciones problemáticas.

ECUACIONES. Lenguaje coloquial y simbólico.

PARA SABER...

El **lenguaje coloquial** permite expresar ideas utilizando nuestro idioma, de manera oral o escrita. El **lenguaje simbólico** permite traducir a símbolos el lenguaje coloquial. En matemática, el lenguaje simbólico permite resolver distintas situaciones.

Por ejemplo:



Lenguaje coloquial	Lenguaje simbólico
El triple de veinticinco	$3 \cdot 25$
La mitad de dieciséis	$16 : 2$
El siguiente de nueve	$9 + 1$
El anterior a quince	$15 - 1$
La suma entre nueve y veinte	$9 + 20$
La diferencia entre doce y siete	$12 - 7$
El producto entre ocho y once	$8 \cdot 11$
El cociente entre treinta y nueve y tres	$39 : 3 = 13$

PRACTICAMOS:

1. Escribe en lenguaje simbólico y calcula:

- a) El **doble** de treinta y dos: _____
- b) El **triple** de quince: _____
- c) El **quíntuplo** de veinte: _____
- d) El **cuádruplo** de dieciséis: _____
- e) La **mitad** de cuarenta y dos: _____
- f) La **tercera** parte de veintisiete: _____

2. Escribe V o F según corresponda:

- a) El doble de dieciocho es treinta y seis ____
- b) La diferencia entre cincuenta y veinticuatro es setenta y cuatro ____
- c) El triple de seis es doce ____
- d) La cuarta parte de dieciséis es cuatro ____

- e) Doce disminuido en cuatro unidades es ocho_____
- f) La suma entre siete y veinte es veintiocho_____

3. Une con flechas según corresponda:

a. El doble de quince, más treinta.	• $2 \cdot (15 + 30)$
b. El doble de quince más treinta.	• $2 \cdot 30 - 15$
c. Quince más el doble de treinta.	• $15 + 2 \cdot 30$
d. El doble de treinta, disminuido en quince.	• $2 \cdot 15 + 30$
e. El doble de treinta disminuido en quince.	• $(30 - 15) \cdot 2$

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

La Constitución y nuestra forma de gobierno



- Te invitamos a ver en familia el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=yt40gAbiQuA>

- 1a) Lee atentamente la página 72 del libro. Subraya las ideas principales.
- 1b) Completa el esquema con las ideas principales anteriores.



Observa el siguiente video: ¿Por qué Argentina es una república? :

<http://www.youtube.com/watch?v=7rMEgeZUHNU>

A partir de todo lo trabajado hasta el momento, te proponemos enviar a la casilla de mail correspondiente de tus docentes la resolución de la actividad 1b.



Seño Ceci: docentes2ciclo.tarde@gmail.com

Seño Norma: tareasytrabajosmate@gmail.com

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

(Todas las consignas deben estar copiadas en la carpeta)

¡Yo sé que vos podés!



Nos encontramos nuevamente para continuar trabajando y seguir observando el ambiente que nos rodea y aprender cómo el hombre lo modifica.

El ser humano y la modificación de las cadenas tróficas.



Observa el siguiente video en familia y luego responde:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZvYwAJclNtc>

A partir de la observación de las dos escenas del capítulo de Los Simpsons (Temporada 6, Capítulo 16: “Bart contra Australia”) responde:

- ❖ a) El cartel del aeropuerto de Australia decía: **“No se pueden traer plantas ni animales, cualquier criatura que entrara podría afectar el equilibrio ambiental”**. ¿Qué entiendes por equilibrio ambiental?
- ❖ b) ¿Qué consecuencias tuvo la introducción de la rana que trajo Bart a Australia?

PARA SABER:

Los seres humanos, como todas las especies, necesitamos un espacio para vivir y desarrollarnos. El problema es que hemos modificado a tal punto la naturaleza con nuestras actividades que esto ha alterado el equilibrio de los

ecosistemas y de las cadenas tróficas. Entre estas actividades se pueden reconocer la deforestación, la caza y la pesca, y la introducción de especies exóticas.

- 1) Lee atentamente las pág. 166-167 del libro. Subraya las ideas principales.
- 2) No te olvides de buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- 3) Realiza la actividad de la pág. 167 punto a), b), c).

ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS



How are you? I hope you are having a great week!

Esta semana vamos a aprender los nombres de los diferentes trabajos y profesiones que encontramos en nuestra sociedad.



(Observa)



FIREFIGHTER



CHEF



DOCTOR



WAITER



WAITRESS



TEACHER



VET

También vamos a aprender el verbo **"To Be"**. Este verbo significa **ser o estar** y se conjuga de manera diferente de acuerdo a la persona que usemos.

(yo) I **am**

(tu) you **are**

(El) He **is**

(ella) She **is**

(Eso/esa) It **is**

(nosotros) We **are**

(Ustedes) you **are**

(ellos/as) They **are**

Examples:



She **is** a nurse (Ella es una enfermera)



He **is** a postman (Él es un cartero)



They **are** dentists (Ellos son odontólogos)



Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido.

A) Look at the pictures and write sentences(Observar las imágenes y escribir oraciones)



.....



.....



.....



.....



.....



Goodbye! I send you a big

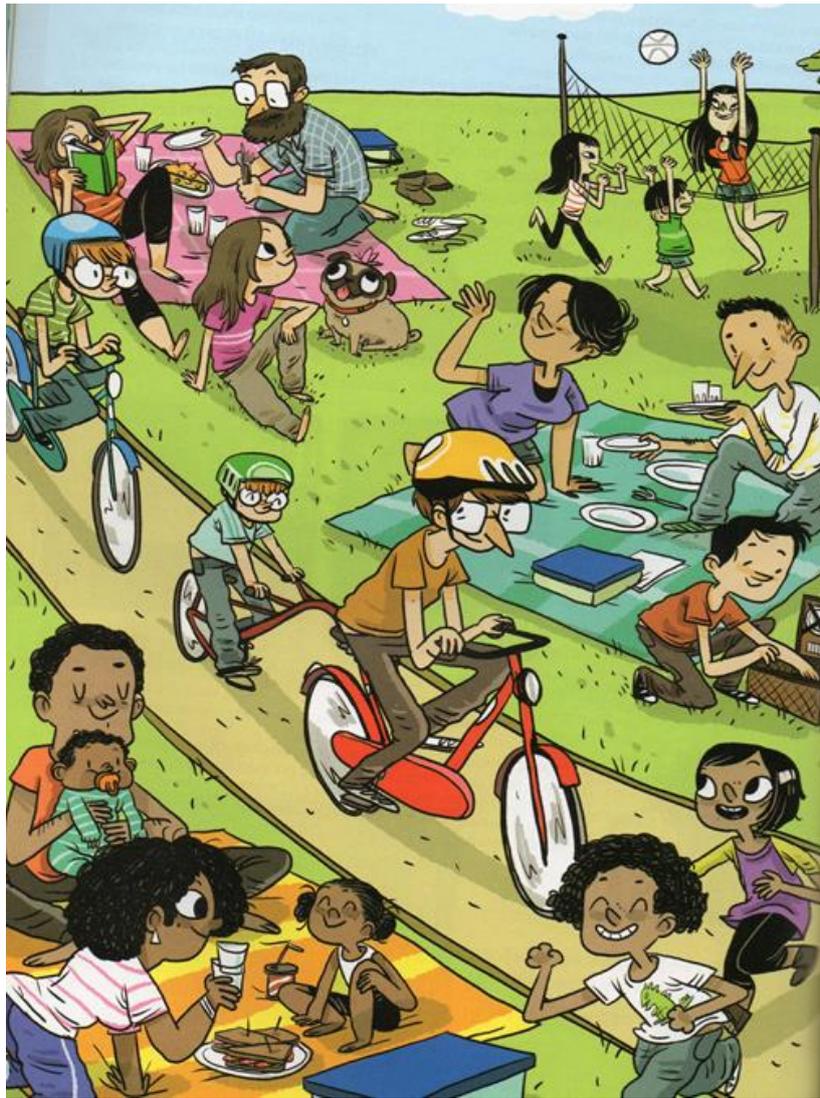
Miss Gladys

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Jesús nos enseña cómo es Dios

Introducción

Lo que hacemos habitualmente, nuestras rutinas, y las personas que vemos a diario conforman nuestra vida cotidiana. Esta cotidianidad nos hace sentir seguros, porque sabemos lo que va a ocurrir y quién va a estar con nosotros cada día. ¿Pensaste alguna vez en todas las cosas importantes que ocurren sin que nos demos cuenta? Muchas experiencias pasan inadvertidas, siempre están ahí y forman parte de nuestra vida diaria.



- ❖ Observa la imagen:
- ❖ ¿Dónde están? ¿Qué hacen los chicos y las chicas? ¿Quiénes los acompañan?
- ❖ Describí las acciones representadas en la ilustración. ¿Quiénes cuidan a los chicos y cómo lo hacen?
- ❖ Buscá en el diccionario el significado de las palabras *cotidiano*, *rutina* y *seguridad*.
- ❖ ¿Qué relación tienen las palabras anteriores con lo que hacés todos los días y con las personas que te acompañan?



Texto bíblico

Lee la siguiente cita bíblica:

Mt 6, 25-33

REFLEXIONAMOS:

En este relato, Jesús explicó que Dios está pendiente de la creación y de sus criaturas y no se olvida de lo que necesita cada ser vivo, por pequeño que sea. Jesús utilizó ejemplos de la naturaleza para explicarlo. Cada ser ocupa un lugar en la creación y desempeña su labor. Jesús nos recordó el valor que tienen las personas para Dios. Y nos hace caer en la cuenta de que todas y cada una de las personas somos amadas por Dios, y por eso debemos vivir confiados en Él y en su amor.

Para responder en la carpeta:

- ❖ ¿Qué dice Jesús de las aves y de las flores? ¿Y de las personas?
- ❖ ¿Cómo llama Jesús a Dios? ¿Cómo dice que nos cuida? ¿Por qué Dios sabe lo que necesitamos?
- ❖ ¿Todos los seres de la creación son igualmente importantes para Dios?

Compromiso para la acción

Un mundo mejor, un paso más

Entre todos vamos a seguir transformando nuestra basura en abono

¡Recuerda!

¿Por qué hacemos esto?

Cada día tiramos a nuestra bolsa de basura un montón de materia orgánica que puede ser reciclada y devuelta a la tierra. **También recuerda que somos protectores de la creación, cuidamos el medio ambiente para hacerlo nuestro hogar, nuestra casa común.**



Continúa cuidando tu compost para lograr el mejor abono para tu huerta.

Propuesta de oración en familia

Te proponemos a que invites a tu familia a compartir un momento escuchando la canción:

https://www.youtube.com/watch?v=eik8ed3V_s