

ESTIMADAS FAMILIAS:

Hemos comenzado una nueva estación del año. Estación en donde los días comienzan a ser más largos y cálidos, las flores se dejan ver y comenzamos a escuchar la presencia de las aves. Estación relacionada con la renovación,



no sólo del espíritu sino también de nuestro ánimo, que nos anima a abrir ventanas, airear los espacios, arreglar nuestro jardín... y mirando nuestra vida a la luz del Mes de la Biblia, la parábola del sembrador nos recuerda que somos el terreno donde el Señor arroja la semilla de su Palabra y de su amor. Qué clase de terreno somos: un camino que no recibe la semilla, un pedregal que la recibe, pero no permite que las raíces se agarren al terreno, una zarza que la ahoga en medio de las preocupaciones, o un terreno bueno sin espinas ni piedras listo para dar buenos frutos.

En estos tiempos que nos tocan vivir, la comunicación entre la **Familia y la Escuela**, a través de la virtualidad, la renovamos nuevamente teniendo en cuenta el **DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** de nuestro país. La semillita del aprendizaje continuamos cuidándola a través del envío de las clases

semanalmente y del vínculo de los niños con sus docentes y compañeros. El fruto de esa semillita es la participación de nuestros alumnos a través de las videollamadas y el envío de las evidencias de aprendizaje que enriquecen ese proceso de aprendizaje, como dice Jesús “dar fruto y frutos en abundancia”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

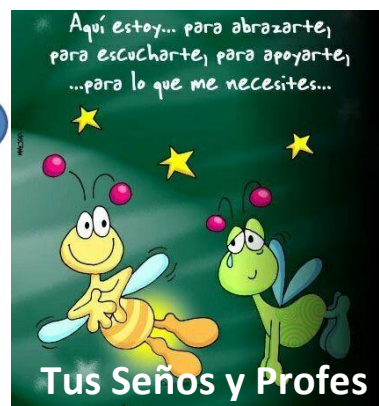
Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **25ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Matemática y Educación Física**.

Los invitamos a compartir la lectura de nuestra **REVISTA DIGITAL** publicada cada mes:

<http://www.espiritusantocordoba.org/material/2020/Primario/Biblioteca/REVISTA%20DIGITAL%20EJEMPLAR%20N4%20COLEGIO%20ESPIRITU%20SANTO.pdf>

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

RECUERDA

CLASES MARTES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA IMPRENTA MINÚSCULA.

Ejercitamos la división con la tabla pitagórica.

- 1) Observar los ejemplos. Resuelve las divisiones y completa la frase.

$$12 : 3 = 4 \text{ PORQUE } 4 \times 3 = 12$$

$$45 : 9 = 5 \text{ PORQUE } 5 \times 9 = 45$$

$$42 : 6 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$30 : 6 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$21 : 7 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$56 : 7 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$32 : 8 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$48 : 8 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$63 : 9 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

$$72 : 9 = \underline{\quad} \text{ PORQUE } \underline{\quad}$$

Seguimos usando la tabla pitagórica.

- 2) Escribe por cuál número hay que multiplicar y cuánto sobra en cada caso

$$51 : 8 = \dots\dots\dots \text{ y sobran } \dots\dots\dots$$

$$17 : 4 = \dots\dots\dots \text{ y sobran } \dots\dots\dots$$

$$22 : 6 = \dots\dots\dots \text{ y sobran } \dots\dots\dots$$

$$38 : 7 = \dots\dots\dots \text{ y sobran } \dots\dots\dots$$

- 3) **Problemita.** Completar con los datos. Si es necesario, realiza el dibujo o trabaja con material concreto (tapitas, bolitas, etc. y 5 recipientes).

Lourdes y Enzo quieren repartir 33 alfajores en cajas en 5 cajas.

¿Cuántos alfajores pondrán en cada caja? ¿Le sobran alfajores?

Cálculo que me ayuda:

LA CANTIDAD DE:

Alfajores: _____ cajas: _____ Cantidad que pondrá en cada caja _____ y sobran _____

LA DIVISIÓN ESCRITA SERÍA ASÍ: _____ : _____ = _____ y sobran _____

Respuesta:

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MATEMÁTICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto del trabajo realizado por la/el niña/o de las actividades 1, 2 y 3 del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señor**. En **asunto** escribir nombre, apellido y grado. Agradecemos su colaboración.



CLASES MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos**. Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Vida en la naturaleza y recreación

EDUCACIÓN FÍSICA Y EL MEDIO NATURAL.

La extensión de la escuela hacia el medio natural para investigarlo, conocerlo, apreciar el paisaje y disfrutarlo desde una perspectiva de preservación. Vale decir, que no es necesario dormir en carpa, para hacer Vida en la Naturaleza. Una excursión, un viaje, una caminata, caminar por el patio de casa, también nos permiten conectarnos con la naturaleza. Debemos desarrollar una conciencia ecológica y conocer las formas de desenvolvernos en medios naturales, disfrutándolos y, al mismo tiempo, preservarlos.

Las actividades físicas que se desarrollan en un medio natural permiten que las personas nos integremos con la naturaleza, nos impulsan a interesarnos por el cuidado y la protección de los recursos naturales y el buen uso del tiempo libre.



ACTIVIDADES

1. En el patio de tu casa o jardín, preferentemente un espacio verde, construye una casita hecha con palos, telas, cartones, hilo, también se puede trabajar sobre la soga de colgar la ropa. Una vez lista la casita, merendar en la construcción realizada. Al finalizar la merienda, toma un papel y realiza un retrato de tu casita, utilizando elementos de la naturaleza como hojas secas, piedritas, palitos que estén en el suelo. Puedes utilizar lápices de colores, fibras o témpera.
2. Realiza una caminata con tui familia tomando todos los recaudos sanitarios necesario, (puede ser en una plaza, colectora, espacio verde). Al mismo tiempo, observa la naturaleza apreciándola y respetándola. ¡¡¡¡Puedes llevar una soga o una pelota para divertirte en la naturaleza!!!! (saltar la soga y jugar con la pelota).

Abrazo fuerte de los Profes del departamento de EDUCACIÓN FÍSICA.



REGISTRO DE EVIDENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar

aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 dibujo o fotos del trabajo realizado por la/el niña/o de las actividades 1 y 2 del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Profe de Ed. Física**. En **asunto** escribir nombre, apellido y grado. Agradecemos su colaboración.

3° B y C: Profe Alejandro : cesprofeale@gmail.com

3° A y D: Profe Ezequiel : cesprimariaezeherrera@gmail.com



ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

“CUENTA LA LEYENDA”

- Trabajamos en nuestro libro MOLINOS DE VIENTO 3, pág. 38 y 39. **“LEYENDA EL QUIRQUINCHO Y SU PONCHO”** ANEXO.
- Luego, realiza las actividades de la pág. 40 teniendo en cuenta lo que leíste anteriormente. ANEXO.

COPIA EN LA CARPETA:

Las **LEYENDAS** son **narraciones que se transmiten de generación en generación**. Es decir, narraciones que transmiten de padres a hijos, de abuelos a nietos. Su propósito es explicar de manera sencilla, por ejemplo, el nacimiento de diferentes pueblos o las distintas características de plantas, animales o hechos de la naturaleza.

¡A INVESTIGAR!

- Completa la ficha informativa del quirquincho ¡TE VAS A SORPRENDER!





NOMBRE: _____
NOMBRE CIENTÍFICO: _____
HABITAT: _____
ALIMENTACIÓN: _____
TAMAÑO: _____
PESO APROXIMADO: _____
CARACTERÍSTICAS (PELO, FORMA, ETC.) _____



CLASES JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.



Continuamos trabajando y conociendo las LEYENDAS.

A PREGUNTAR

Averigua en tu familia si conocen alguna leyenda de nuestra ciudad o de nuestro país. Pídeles que te la cuente. Presta mucha atención al relato. Ahora la vas a escribir teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Escribe la leyenda que te contaron en un borrador. Recuerda los momentos de la narración: principio, nudo y desenlace.
2. Lee lo que escribiste. Si fuera necesario, corrige lo que escribiste para mejorar tu redacción.
3. Ahora, escríbela en tu carpeta.

RECUERDA: La leyenda debe estar escrita en letra cursiva y con lapicera azul.

Para disfrutar en familia:



Te dejo 3 leyendas para ver a la noche o en el fin de semana.

Leyenda de la lluvia:

<https://www.youtube.com/watch?v=GNGOyigAy-s>

Leyenda del pombero:

https://www.youtube.com/watch?v=7W_NHwjMOWQ

Leyenda del calafate:

<https://www.youtube.com/watch?v=HdsW1rh2CsI>



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.



Seguimos clasificando a los animales.

SEGÚN LA MANERA DE ALIMENTARSE

Menú Animal. Te invito a ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=cgbObdqpJ7c>

Copiar en la carpeta:

Los animales necesitan alimentarse para vivir. Para ello necesitan encontrar algo para comer en el lugar en donde habitan. La alimentación es otra forma en la que podemos clasificar a los animales.

Herbívoros 	Su alimento proviene de las plantas .	Hierbas, pastos, verduras, semillas, frutas	Ej: el pájaro come semillas. La oveja come pasto.
Carnívoros 	Su alimento proviene de otros animales (que son sus presas).	Peces, aves, pequeños animales, grandes animales	La ballena come peces, aves, etc. El topo come insectos. Un león come cebras y búfalos.
Omnívoros 	Su alimento proviene tanto de las plantas como de otros animales.	Brotes, frutas, peces, animales, aves...	El chimpancé come frutas, huevos, insectos y pequeños mamíferos.

¿Qué comen los siguientes animales? Señala con **X**.

Tipos de alimentación			
Animales	Herbívoros	Carnívoros	Omnívoros
oso			
pingüino			
caballo			
perro			

hormiga			
león			

Ahora, trabajamos en la página 134 **ANEXO**



CLASES VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

Distintos tipos de dientes.

- ✓ Recordamos el nombre de nuestros dientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=mzbEtOVyqZc>

¡¡Cada animal tiene la boca que necesita!!

TRABAJAMOS EN LA PÁGINA 135. **ANEXO**

1 Observen atentamente las siguientes imágenes.



Cráneo de un yagüareté.



Cráneo de una oveja.

¿Cómo son sus dentaduras? ¿Qué diferencias encuentran?
¿Cómo serán sus dietas?

Los **animales herbívoros** no están preparados para masticar ni digerir carne. Utilizan sus dientes incisivos para cortar y arrancar las hierbas. Sus muelas anchas y planas les permiten moler y triturar los alimentos. Algunas aves cuentan con picos fuertes para romper las semillas y granos duros; otras, cuentan con picos largos y finos para alcanzar el néctar de las flores.

Los **animales carnívoros** poseen colmillos muy desarrollados y muelas de forma triangular, que les permiten desgarrar con mayor facilidad a sus presas, y cuentan con garras para atraparlas e inmovilizarlas. Las aves carnívoras poseen picos poderosos que penetran la carne de los animales.

Los **animales omnívoros** poseen dientes incisivos, colmillos y muelas para cortar, triturar y masticar los alimentos.



ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

Un poncho para mi quirquincho.

- Materiales: Hoja blanca de la carpeta de Artes Visuales. Hoja de color (puede ser de la carpeta de clase) Tijera. Plasticola. Papeles de colores (pueden ser de cartulina, hojas de revistas, reciclar bolsas de papel madera o podemos pintar una hoja con crayones).
- Actividad 11:

¿Sabes con qué otro nombre se conoce al quirquincho? ¿Alguna vez dibujaste un quirquincho? Buscamos imágenes para observar.

1- Dibujamos, bien grande, en la hoja blanca el quirquincho.

2- Preparamos el poncho:

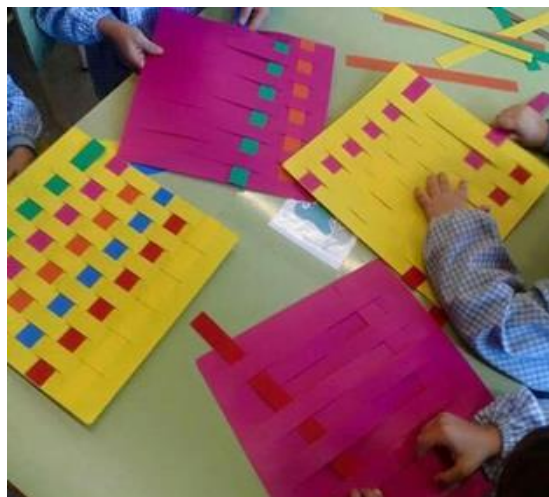
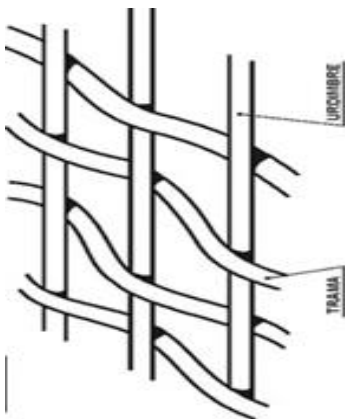
- En la hoja de color dibujamos un cuadrado de 15cm x 15cm
- Dentro del cuadrado marcamos líneas cada 1 cm aproximadamente.
- Doblamos el cuadrado por la mitad y cortamos con la tijera por las líneas sin llegar a los bordes.
- Esas líneas se transforman en cortes por donde van a pasar las tiras de papel. (URDIMBRE)



3- En los papeles de colores marcamos y cortamos tiras de 1 cm aprox.

4- Comenzamos a “tejer” (TRAMA):

- Tomamos una tira y pasamos por debajo del primer corte, luego por arriba, por debajo, por arriba y así hasta llegar al final.
- Tomamos otra tira y comenzamos en contrario al anterior, por debajo, por arriba, por debajo, por arriba y así hasta llegar al final.
- Repetimos hasta completar el cuadrado. Puedes usar todos los colores que desees.



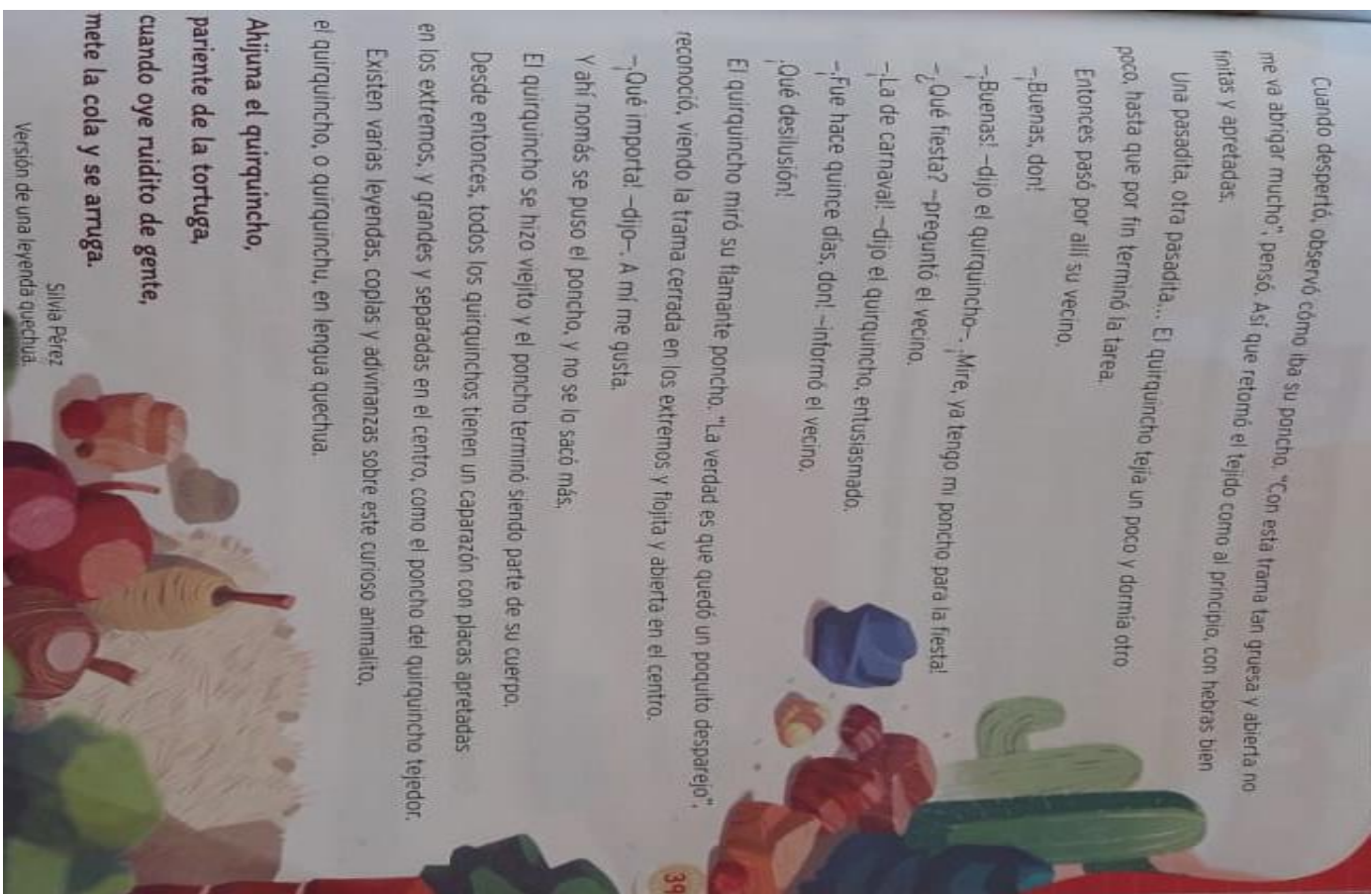
- 5- Al finalizar pegamos el poncho sobre el quirquincho que dibujamos.
- 6- Trabajamos todo el fondo también. Con lápices, papeles o pintura.
- 7- Del lado de atrás de la hoja colocamos los datos. (Apellido. Nombre. Grado. Actividad N° 11)



**Bendecido
fin de semana**

ANEXO

Lengua: pág. 38, 39, 40 y 41.



ReMOLINO de IDEAS

1 Después de leer la leyenda, **respondé** en tu cuaderno.

- ¿Por qué el quirquincho necesitaba terminar rápido su trabajo?
- Explicá el motivo de la desilusión que sufre.
- La historia que cuenta la leyenda, ¿es real o imaginaria? ¿Por qué?
- ¿Creés que es posible encontrar un quirquincho en la ciudad? ¿Por qué?

2 Escribí los datos en la ficha. **Tené en cuenta** la leyenda leída.

Título:

Origen de la leyenda:

Versión de:

Personajes:

Esta leyenda trata sobre:

Ciencias Naturales. Pág. 134 y 135.

CAPÍTULO 2 Los Seres vivos

Todos los seres vivos cumplen un **ciclo de vida**: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Para poder mantenerse con vida deben alimentarse y todos lo hacen de manera diferente.

Los **animales** se alimentan de otros seres vivos. Son **carnívoros** si consumen animales, **herbívoros** si se alimentan de plantas o algas, y **omnívoros** si tienen una alimentación variada.

1 Observá los animales y **completá** la tabla según sean carnívoros, herbívoros u omnívoros.



carnívoros	herbívoros	omnívoros

¿Qué comen hoy?

Algunos animales tienen **dientes** o **estructuras dentarias** que se relacionan con su tipo de alimentación.

1 Analizá las fichas de los siguientes animales y **encerrá** con un círculo el tipo de alimentación que tengan. Además, **completá** las fichas con un ejemplo de un alimento que consuman.

Nombre: llama

Estructuras dentarias: sus dientes delanteros son largos.

Tienen muelas fuertes y grandes con las que trituran el alimento.

Es **carnívoro** / **herbívoro** / **omnívoro**.

Ejemplo de alimento:



135

Nombre: yaguararé

Estructuras dentarias: tiene dientes filosos y caninos o colmillos muy desarrollados con los que desgarran a sus presas.

Es **carnívoro** / **herbívoro** / **omnívoro**.

Ejemplo de alimento:



Nombre: oso

Estructuras dentarias: cortan el alimento con sus dientes planos y colmillos, y los mastican con sus fuertes muelas.

Es **carnívoro** / **herbívoro** / **omnívoro**.

Ejemplo de alimento:

