

ESTIMADAS FAMILIAS

En esta **26ª Semana** estamos concluyendo el Mes de la Biblia para dar inicio, en octubre, al **Mes Misionero**. Mes importantísimo, ya que el **carisma misionero** nos da la nota **identitaria como Comunidad Educativa perteneciente a la Congregación de las Misioneras Siervas del Espíritu Santo**.

Durante todo el año, pero especialmente en el mes que comenzará, Jesús nos invita a conversar con Él para mirarnos. Es un tiempo para mirar nuestros gestos y nuestras palabras, para descubrir si nos acercamos o nos alejamos de la presencia del Señor. Si acercamos o alejamos a los demás de la presencia del Divino Maestro teniendo en cuenta la misión universal de todos los bautizados: “Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, enseñándoles a poner por obra todo lo que les he mandado” (Mt 28, 19-20)

Hoy, el **Equipo Docente hace MISIÓN este mandato de Jesús** poniendo al alcance de todos el aprendizaje, derecho universal de nuestros niños y niñas, a través de las clases y el uso de los distintos medios tecnológicos.

También los invitamos a leer detenidamente la **Resolución N° 343/20 del Ministerio de Educación de Córdoba**, en sintonía con la Resolución N° 368/20 aprobada por el Consejo Federal de Educación donde se fijan las pautas para la Evaluación, Acreditación y Promoción de los/las

estudiantes de la Educación General Obligatoria en tiempos de emergencia sanitaria.

Específicamente en Nivel Primario de 1º a 5º grado se expresa:

Art 1º ACREDITACIÓN “Para la acreditación de aprendizajes correspondientes al presente año lectivo, se deberán tener en cuenta los aprendizajes priorizados de cada grado escolar que los estudiantes estén transitando y cuyos avances serán informados a través de evaluaciones formativas que deberán registrar los aprendizajes logrados y pendientes, de manera tal que permitan ajustar la planificación de enseñanza para el año 2021”.

Art 2º PROMOCIÓN “...se utilizará en el informe de progreso escolar la siguiente valoración: **Aprobó los contenidos curriculares priorizados de manera Satisfactoria, Muy Satisfactoria o Escasamente satisfactoria** y se acompañará con la evaluación formativa con los aprendizajes logrados y pendientes” .

“Aquellos estudiantes que por diversas razones no establecieron vínculo alguno con una institución escolar o lo hicieron de manera insuficiente y no lograron superar el treinta por ciento (30%) de las actividades y/o aprendizajes propuestos, se les reconocerá el último grado acreditado como punto de partida para la continuidad de su trayectoria escolar”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **26ª semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Educación Religiosa**.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



CLASES LUNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN RELIGIOSA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

Encuentro de Educación Religiosa



DIOS NOS ACOMPAÑA SIEMPRE

- Introducción

Dios nos cuida, nos acompaña y nos salva siempre, y lo hace mediante las personas que están cerca de nosotros, que a lo largo de nuestra vida nos quieren, nos guían y nos protegen.

También nos acompaña por medio de Jesús, su Hijo, que envió para salvarnos y para que podamos ser felices.

- Motivación

HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Continuamos en el mes de la Biblia, el libro que nos relata el plan de Dios para salvar a la humanidad. Dios nos acompaña desde siempre a través de diferentes personas y en este encuentro vamos a conocer cómo, en el pasado, acompañó a Moisés para salvar y liberar a su pueblo de la esclavitud.

A continuación, PUEDEN ELEGIR UNA DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS:

Te invito a ver el siguiente video para conocer la historia de cómo Dios salvó a su pueblo por medio de Moisés.

<https://www.youtube.com/watch?v=H3mmaw8d2M4> (La Historia de Moisés | Story of Moses | Historias Infantiles | historias de navidad 2019)

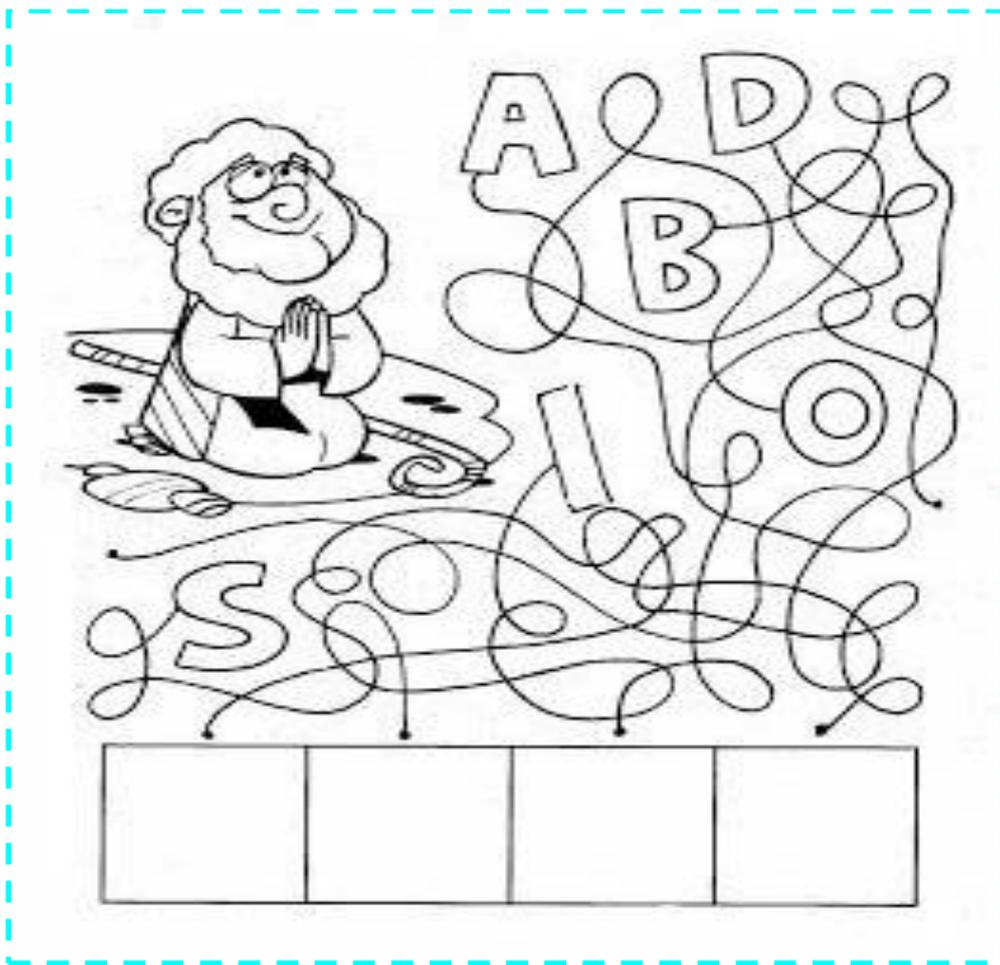
➡ También puedes conocer la historia en las páginas 76 y 77 de tu libro. **ANEXO**

DIOS POR MEDIO DE MOISÉS SALVÓ A SU PUEBLO DE LA ESCLAVITUD, HIZO UN PACTO CON ELLOS Y LOS CONDUJO A LA TIERRA PROMETIDA.

- **Actividad**

Descubre quién promete acompañar a Moisés en todo momento durante su misión de liberar a su pueblo.

1- Sigue el camino con color y escribe en cada recuadro la letra que corresponde.



2- Resuelve las actividades N° 3,4 y 5 de la pág.81

- **Compromiso para la acción**

En familia, te invito a leer estas palabras y señalar con un  las que nos ayudan a colaborar con Dios en su plan de Salvación.

GUIAR

COMPARTIR

ABANDONAR

PROTEGER

EMPUJAR

SONREIR

AMAR

AYUDAR

PELEAR

- ❖ Teniendo en cuenta las palabras que señalaste, elige **solo tres** y **escribe un ejemplo** de cómo podrías **colaborar con Dios** en su plan de Salvación.

SE SOLICITA SACAR UNA FOTO A LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y ENVIAR LA EVIDENCIA AL CORREO ELECTRÓNICO DE CADA SEÑORITA.



- Propuesta de oración en familia:

Nos reunimos alrededor de nuestro altar hogareño y rezamos juntos, la siguiente oración.

Te pido Dios que estés en mi boca para ayudarme a decir siempre la verdad.

Te pido Dios que estés en mis oídos para ayudarme a escuchar siempre lo bueno.



Te pido Dios que estés en mis ojos para ayudarme a ver el mundo lindo que has hecho.

Te pido Dios que estés en mis manos para ayudarme a hacer siempre lo correcto.

Te pido Dios que estés en mis pies para ayudarme a seguir siempre tu camino.

Te pido Dios que estés en mi corazón para ayudarme siempre a ser tu hijo.

Te pido mi Señor y Salvador que estés en todo mi ser.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto de las actividades realizadas por la/el niña/o en el "Compromiso para la acción" del día de hoy** para tener un Registro de evidencia de la actividad realizada, como **archivo adjunto al correo electrónico de su Señor de Educación Religiosa**. En **asunto** escribir nombre, apellido y grado. Agradecemos su colaboración.

3º A - SEÑO MÓNICA: fuentesmonina583@gmail.com

3º B – SEÑO LUCÍA: luciasanchez.ces@gmail.com

3º C – SEÑO ANAHÍ: victoriaanahinieto@gmail.com

3º D – SEÑO DORIS: primerodoris@gmail.com

ESPACIO CURRICULAR: EFEMÉRIDES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

30 de septiembre:



**Día de San Jerónimo,
patrono de la ciudad de
Córdoba.**

Cuando **Jerónimo Luis de Cabrera** fundó nuestra ciudad, el **6 de julio de 1573**, la puso **bajo la protección de San Jerónimo**. Es por ello, que el **miércoles 30** celebramos el día de **nuestro Santo Patrono**.



Excelente

*tu trabajo
Mañana seguimos trabajando*

CLASES MARTES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA IMPRENTA MINÚSCULA.

Te presento a **Atenti**, un personaje que te avisa que acciones puedes realizar:

- ❖ Prestar atención.
- ❖ Te puede dar algunas sugerencias o aclaraciones.
- ❖ Indicaciones para guardar en la memoria.



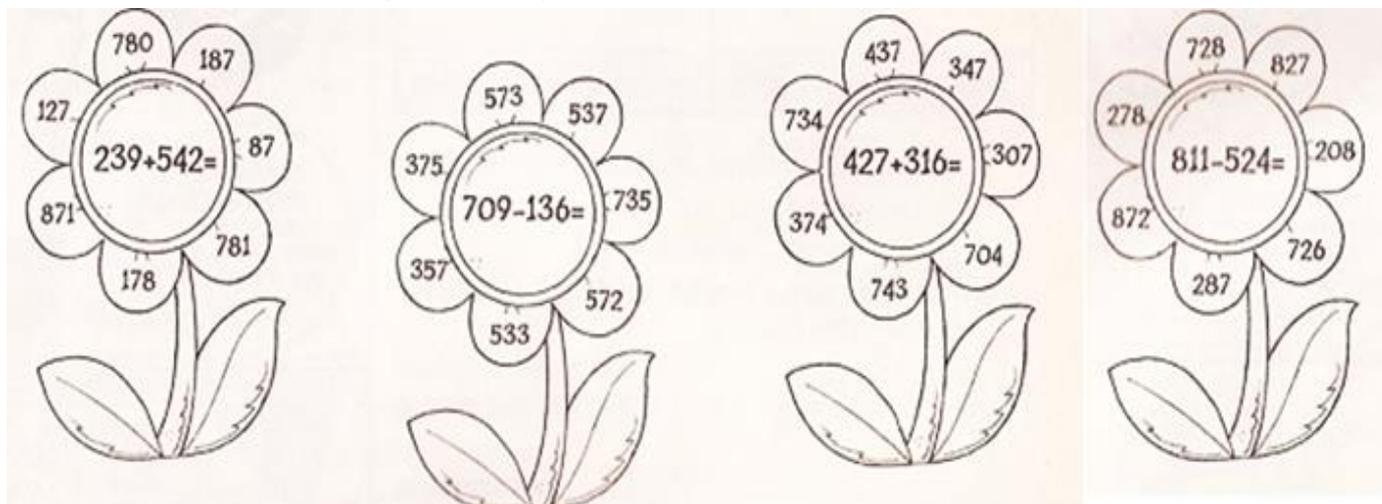
Bienvenida primavera.

Operaciones primaverales.



Atenti: en esta actividad te sugiero que a las sumas y a las restas las realices paraditas. Luego, pinta el resultado.

- Resuelve los cálculos y colorea el pétalo de la flor con el resultado correcto.



- **Las tablas primaverales.**



Atenti: Esta actividad requiere **de tu atención y concentración** para armar las mariposas. Puedes ayudarte con la tabla pitagórica.

Estas mariposas buscan encontrar su flor en la tabla del 8 y del 9.

Recortar las alas de cada mariposa.

Amar las mariposas según corresponda. Recuerda, si lo necesitas, trabaja con la tabla pitagórica.

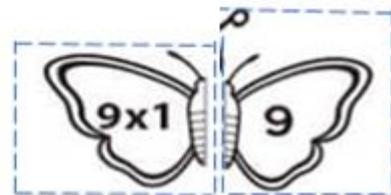
Después, ordena las mariposas, una debajo de la otra, en la flor que le corresponde, como en el ejemplo.



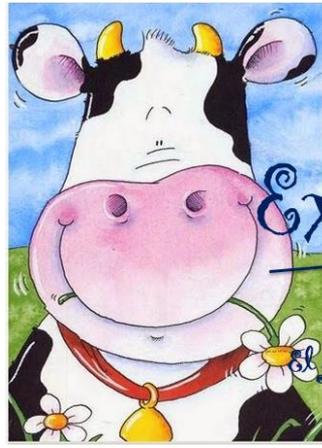
La tabla del 8



La tabla del 9



8x4	8x6	9x2	9	18	27
9x1	8x1	9x4	36	45	54
9x10	9x8	8x7	63	72	81
8x2	9x7	9x3	90	8	16
8x8	8x10	8x3	24	32	40
9x5	8x5	8x9	48	56	64
9x9	9x6			72	80



Excelente

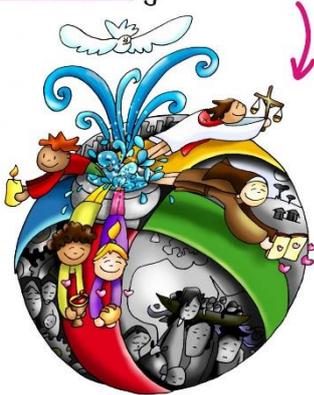
tu trabajo

El jueves seguimos trabajando

CLASES JUEVES 1 DE OCTUBRE DE 2.020

Bautizados
y enviados

Octubre Misionero



Bendecido inicio del Mes Misionero

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA IMPRENTA MINÚSCULA.

A practicar con la división paradita.



Atenti: realiza la división. Recuerda que los cálculos alternativos son las multiplicaciones.

$$40 \overline{) 8}$$

Cálculo alternativo

$$72 \overline{) 9}$$

Cálculo alternativo

Problema primaveral.

Martín y su hermana compraron un ramo con 42 flores para decorar su casa. Quieren poner la misma cantidad de flores en 6 floreros.

¿Cuántas flores tienen que poner en cada florero?

Cálculo que me ayuda:

Respuesta:

¿Cuáles de estas cuentas puedes resolver sin mirar las tablas?

Señala tu respuesta con una **X**.

$1 \times 5 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$7 \times 0 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$9 \times 7 = \square$

**ESPACIO CURRICULAR: LENGUA**

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

Recordamos lo trabajado en la semana 25 sobre leyendas.**ALLÁ LEJOS Y HACE TIEMPO.**

1. Lee atentamente el **INICIO** de la leyenda del pororó de origen guaraní. Pororó significa pochoclos o palomitas de maíz. Esta leyenda la contaban los Guaraníes, un pueblo originario de nuestro país.

Según cuenta la leyenda, tiempo atrás en una tribu guaraní vivía Katú, un joven bueno, alegre y muy trabajador. A veces, un poco distraído.

Cierta día, estuvo varias horas juntando maíz para llevarle a su madre, que era la encargada de moler los granos para cocinar.

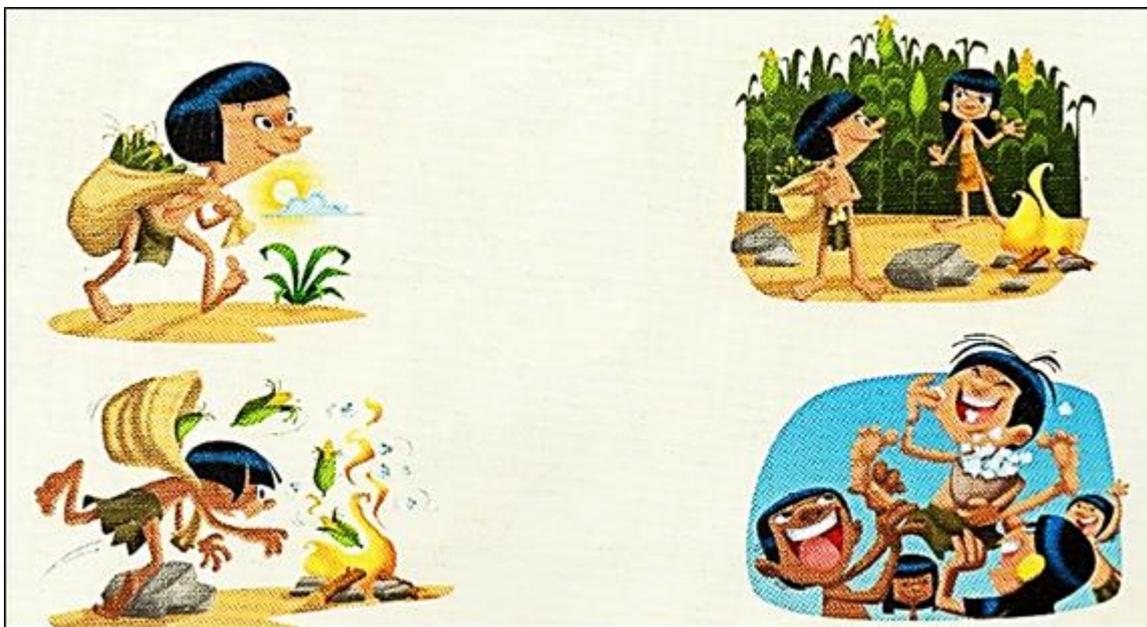
Volvía muy tranquilo, cuando de repente vio entre los maizales a la bella Arami, quien lo saludó agitando su manito con su mejor sonrisa. Él respondió con las mejillas coloradas y el corazón latiendo muy rápido.

El problema fue que justo en ese momento...

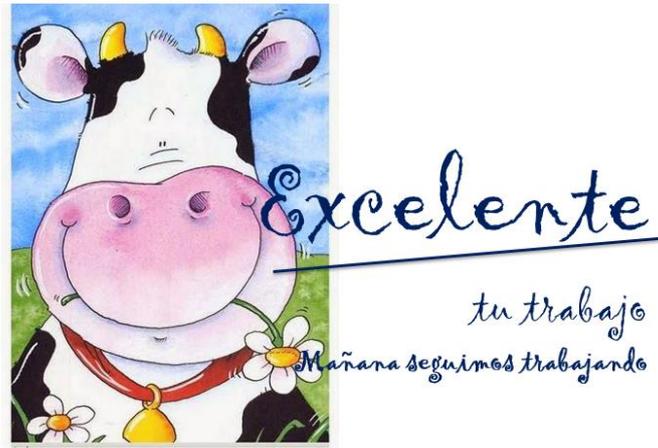
2. Luego de haber leído el comienzo de la leyenda del pororó, observa las imágenes y completa en tu carpeta el conflicto (NUDO) y el final de la historia. **LAS IMÁGENES TE AYUDARÁN** para poder escribir la historia. Recuerda los pasos para escribir la leyenda en tu carpeta:

- ❖ Escribe la leyenda en un borrador (puedes hacerlo con lápiz). Recuerda los momentos de la narración: principio, nudo y desenlace.
- ❖ Lee lo que escribiste. Si fuera necesario, corrige lo que escribiste para mejorar tu redacción.
- ❖ Ahora, escribe la **leyenda del pororó** en tu carpeta en letra cursiva y con lapicera azul.

SI LO NECESITAS, PUEDES NUMERAR LAS IMÁGENES.



3. Escríbele un título a la leyenda.
4. Extrae de la primera parte del texto (punto 1) dos adjetivos calificativos, dos sustantivos y dos verbos y escríbelos en tu carpeta.



CLASES VIERNES 2 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

Picos, lenguas y trompas según el menú

Trabajamos en la página 136 **ANEXO**



Algunos animales, como las gallinas, utilizan sus picos para comer granos. Otras aves, como las águilas, tienen picos fuertes y poderosas y garras con las que atrapan a sus presas.

Los mosquitos tienen una boca especial, que les permite picar y luego chupar la sangre de sus víctimas.

Los tiburones tienen una boca con muchísimos dientes, con la que capturan y mastican a sus presas.





- ▶ En una hoja blanca dibuja o pega la imagen de los dientes de: un león, un cocodrilo, un delfín y una vaca. También de las siguientes aves y sus picos: un colibrí, un pato y un tucán. Descríbelos teniendo en cuenta su alimentación. Por ej.:



León:

Dientes: incisivos, caninos (colmillos) y muelas.

Tipo de alimentación: carnívoro.



ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

RECUERDA QUE EN ESTE ESPACIO CURRICULAR ESCRIBES CON LETRA CURSIVA.

CONOCEMOS DOS ANIMALITOS MUY DIVERTIDOS.

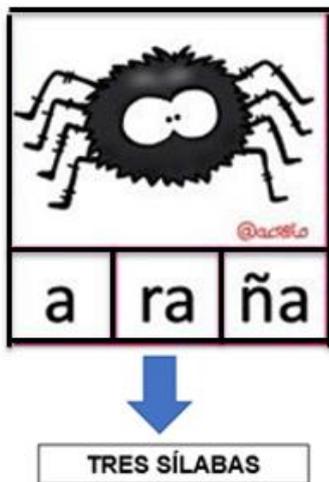
- Trabajamos en el libro **TODOS LOS DÍAS CUENTOS POESÍAS, PÁGINA 25. ANEXO**

- **VAMOS A RECORDAR:**



¿CÓMO SE SEPARAN LAS PALABRAS EN SÍLABAS?

Observa los siguientes ejemplos:



RECUERDA: PARA SEPARAR UNA PALABRA EN SÍLABAS PUEDES UTILIZAR LAS PALMAS.



Teniendo en cuenta el ejemplo de arriba, separa en sílabas las siguientes palabras.

abeja:

--	--	--

paloma:

--	--	--

cocodrilo:

--	--	--	--

elefante:

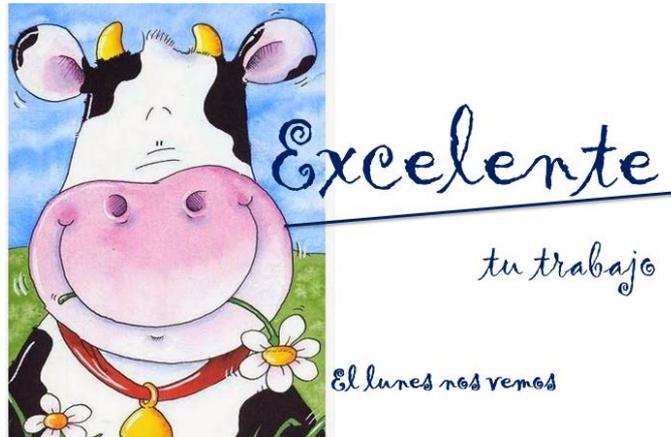
--	--	--	--

gato:

--	--	--

gallina:

--	--	--

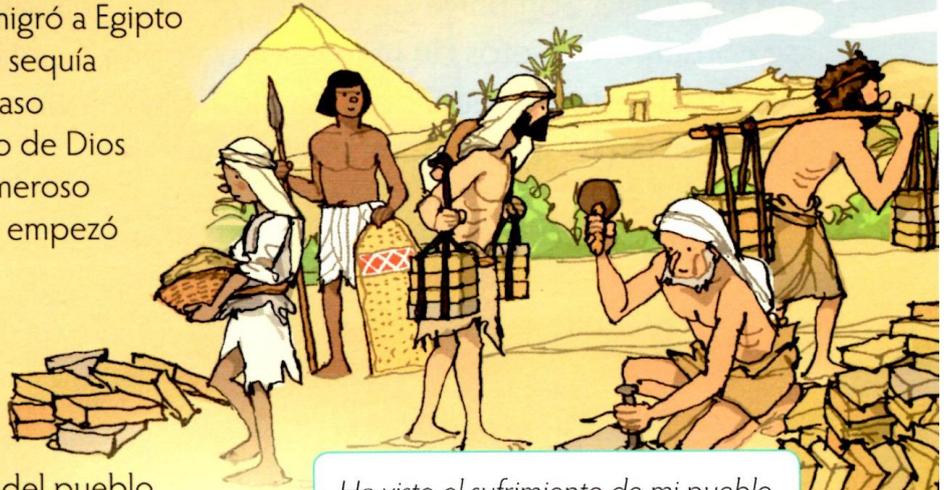


**Bendecido
fin de semana**

ANEXO

Educación Religiosa. Pág. 76, 77 y 81.

1 El pueblo de Dios emigró a Egipto después de una gran sequía en su tierra. Con el paso del tiempo, el pueblo de Dios cada vez era más numeroso y el faraón de Egipto empezó a tenerles miedo. Entonces, los obligó a hacer los trabajos más duros.



2 Moisés era un joven del pueblo de Dios que vivía en el desierto cuidando a sus ovejas. Un día, Moisés sintió la presencia de Dios y oyó su voz.

He visto el sufrimiento de mi pueblo en Egipto, oí sus lamentos y los liberaré. Anda donde el faraón y dile que deje salir a mi pueblo de Egipto (Ex 3, 10).



3 Moisés hizo lo que Dios le pidió. Fue a Egipto y no descansó hasta que el faraón dejó salir al pueblo de Dios de Egipto.



4 Dios acompañó a su pueblo durante todo el viaje por el desierto. Siempre estuvo con ellos en el día y en la noche. Les proporcionó alimento, agua...

5

Los israelitas, guiados por Dios y dirigidos por Moisés, llegaron al monte Sinaí. Ahí, Dios hizo un pacto con su pueblo.

Ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios (Ex 6, 7).



Dios entregó a Moisés los diez mandamientos y el pueblo se comprometió a cumplirlos.

Nos comunicamos

Expresamos ordenadamente algunos hechos fundamentales de la Historia de la salvación

3 Escribí V (verdadero) o F (falso) al lado de cada oración.

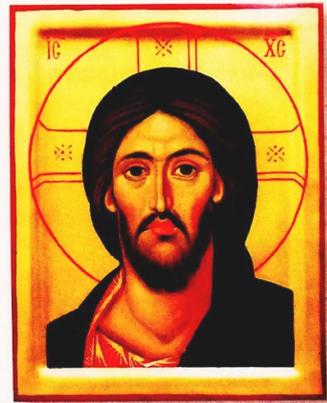
1. Moisés confió en Dios al igual que Abraham.	
2. Dios envió a Moisés a decirle al faraón egipcio que liberara a los israelitas.	
3. Dios mostró una actitud compasiva y cariñosa con el pueblo israelita.	
4. Los diez mandamientos los escribió Moisés para su pueblo.	
5. La liberación de los israelitas de Egipto es parte del plan de salvación de Dios.	
6. Jesús no forma parte del plan de salvación de Dios.	

4 ¿Qué significa "éxodo"?

5 Completá el texto con las palabras del recuadro.

Israel - quieren - Dios - Jesús - acompañándonos

Como cristianos creemos que _____
 sigue _____ como
 lo hizo con el pueblo de _____. Por eso
 Dios envió a su Hijo para salvarnos, liberarnos y así ser
 felices. Dios está con nosotros en las personas que nos
 _____, nos guían y nos protegen.



Ícono de Jesús.

e ediciones sm s.a. Propiedad de Intelecto Ley 11.723

Picos y plumas

Las aves tienen un **pico** que les permite tomar el alimento. Las formas de los picos varían si las aves son carnívoras, herbívoras u omnívoras.

1 Pínta los epígrafes del mismo color que los bordes de las imágenes, según corresponda. Luego, **marcá** con una **✓** las aves que sean herbívoras.



Las aves granívoras comen semillas. Su pico es corto y filoso, con forma de cono.



El pico afilado y en forma de gancho permite desgarrar la carne.



Los picos largos y estrechos les permiten capturar peces.



Con el pico con forma de tubo extraen el néctar de las flores.



Las aves frugívoras comen frutos y tienen un pico corto y grueso.

Seguir aprendiendo

1. Leé estos textos informativos y luego **completá** las fichas.

El saltamontes

El saltamontes es un insecto. Los grillos, los chapulines y las langostas pertenecen a su misma familia.

Vive entre nueve y once semanas. Se alimenta principalmente de hierbas.

Sus patas traseras son largas y fuertes, lo que le permite saltar con gran agilidad.

Una curiosidad es que en México se comen los chapulines en diferentes comidas. Se hierven en agua con sal y después se tuestan o fríen. Las personas los eligen porque proporcionan gran cantidad de proteínas y pocas grasas.



El caracol

Los caracoles habitan la Tierra desde hace millones de años.

Hay caracoles terrestres y acuáticos.

Son animales que se arrastran muy lentamente. Pueden tardar una hora en caminar cincuenta centímetros. Producen una baba que les facilita su desplazamiento. Poseen dos pares de antenas.

En invierno los caracoles hibernan, es decir, se mantienen en un estado de letargo, guardados dentro de su caparazón.

Se alimentan principalmente de hierbas.

En diversas partes del mundo, se utilizan para preparar comidas.



Nombre del animal: *Caracol*

Características generales: _____

Dato que te llamó la atención: _____

Dibujá:

Nombre del animal: *Saltamontes*

Características generales: _____

Dato que te llamó la atención: _____

Dibujá: