

ESTIMADAS FAMILIAS



Jesús escucha y su respuesta da claridad a los interrogantes más profundos de nuestro ser. En Mt. 22, 34-40 da una fórmula: demostramos nuestro amor a Dios y a nuestros hermanos a través de nuestras acciones, gestos y palabras. Ante la situación que nos toca vivir pareciera difícil está fórmula, pero no es imposible. Nuestro amor a Dios se hace acción en el amor al prójimo. “¿Y quién es mi prójimo?” le preguntaron una vez al Hijo de Dios. Seguramente hoy nos respondería que nuestro prójimo está en la Escuela, en cada Casa, prójimo son los Docentes, los Padres, sus hijos, nuestros

alumnos, todo aquel quien esté inmerso en este maravilloso encuentro que es el acto de enseñar y aprender.

Como Comunidad Educativa no dejaremos de agradecerles el acompañamiento que diaria y semanalmente manifiestan a través de la realización de las propuestas que se envían. Sabemos que algunas de las Familias están siendo tocadas por situaciones difíciles, como consecuencia de esta enfermedad y de otras causas, que nos tocan vivir. Queremos agradecerles muy especialmente por confiar en nuestros Docentes para poder acompañar a nuestros alumnos de la manera más acorde en dichas circunstancias.

Este 22 de octubre la Iglesia recuerda y venera en su día al Santo Misionero y Peregrino. San Juan Pablo II. Ruega por nosotros.

Que en nuestras familias reine el amor de servicio en cada uno de sus miembros.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com



Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **29ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Ciencias Naturales y Matemática**.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



CLASES LUNES 19 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

REGISTRO DE EVIDENCIA DE CIENCIAS NATURALES

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **realizar la actividad indicada por su docente** para tener un Registro de evidencia. Agradecemos su colaboración.

3° A: HACER CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfe7l_0aEFSIdM51z87JQzADFxtz-Fy1nLdugz9Rh1GVRbnkA/viewform

3° B: **ficha de investigación** que la Señora Viviana enviará a través de mail y Grupo de WhatsApp y que será compartido el trabajo de investigación de los niños en vidollamada.

3° C: **ficha de investigación con las siguientes características:**

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (en hoja rayada, blanca o de color)

- Elige un animal (puede ser doméstico, salvaje o dinosaurio)
- Realiza una ficha informativa sobre ese animal: Nombre, características de su cuerpo, hábitat, alimentación, ¿cómo nace?, ¿cómo se reproduce? ¿cómo se desplaza?
- Dibújalo o pega una imagen.

ESTE TRABAJO DEBERÁ SER ENVIADO AL CORREO DE SU SEÑO NATI A TRAVÉS DE UNA FOTO HASTA EL DÍA VIERNES 23/10.

3º D: HACER CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfe7l_0aEFSIdM51z87JQzADFxtz-Fy1nLdugz9Rh1GVRbnkA/viewform



¡¡HASTA MAÑANA!!

CLASES MARTES 20 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

OPERACIONES

1) ¿Cuál es el producto?

Multiplica los números de los casilleros por 7 y 5. Escribe los resultados (producto).

Ejemplo

| | | |
|------------------|--|----------|
| | | Producto |
| Multiplica por 7 | | |
| 10 | | 70 |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 8 | | |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | | Producto |
| Multiplica por 5 | | |
| 7 | | 35 |
| 0 | | |
| 4 | | |
| 1 | | |

10×7
 4×7

7×5
 0×5

Recuerda que llamamos producto al resultado de las tablas.

2) Resuelve estas operaciones paradas. Luego escribe todos los resultados.

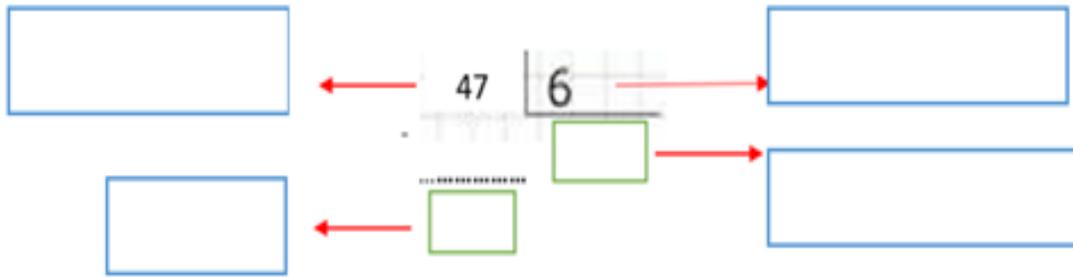
$$2.053 - 1.694 =$$

$$2.977 + 3.123 =$$

$$356 \times 4 =$$

3) Luego de resolver la división, completa los carteles con los nombres de sus partes:

divisor - cociente- dividendo- resto.



Autoevaluación. Marcar con una **X** la opción que elijas.

a) ¿Qué operación pudiste realizar con mayor facilidad?

Suma resta multiplicación división Todas

b) ¿Cuál te gustaría que siguiéramos practicando?

Suma resta multiplicación división Todas

c) Pudiste aprender las tablas hasta el 10.

MB Bien Necesito la tabla pitagórica

Enviar evidencia a tu seño de los puntos 2, 3 y la autoevaluación. También se trabajará la DIVISIÓN como evidencia en tu próxima videollamada.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MATEMÁTICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar foto de los puntos 2, 3 y la autoevaluación realizadas el día de hoy. Recordar que la DIVISIÓN será parte de esta evidencia y se trabajará en la próxima videollamada.** Agradecemos su colaboración.



¡¡¡RECREO!!!

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

**COMENZAMOS UNA NUEVA UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES:
LOS PUEBLOS ORIGINARIOS**

Te invito a ver el siguiente video:

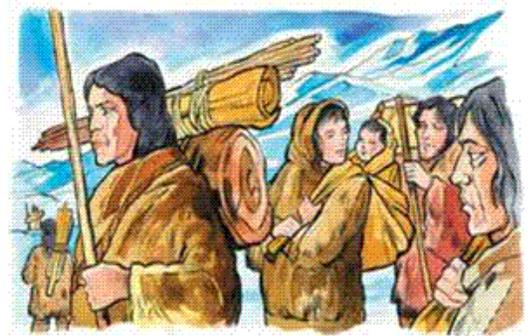
<https://www.youtube.com/watch?v=YJeTi8BMx54>

Trabaja en la página 142 resolviendo las actividades. **ANEXO**

Escribir en la carpeta **Recuerda:**

Cuando los navegantes y conquistadores europeos llegaron a las costas americanas llamaron a sus habitantes "indios" porque creían que habían llegado a India. Estos pueblos originarios vivían en diferentes grupos que fueron habitando todo el territorio americano.

Algunos de estos grupos se trasladaban todo el tiempo de un lugar a otro. Por lo tanto, sus viviendas eran transportables. A éstos grupos se los llama **pueblos nómadas**. Algunos pueblos nómadas **cazaban animales** (por eso se los llamaba **cazadores**) y otros **recolectaban frutos** (por eso se los llamaba **recolectores**).



¡¡HASTA MAÑANA!!

CLASES MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La

resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

Recordamos lo trabajado la semana anterior.

NO ES NECESARIO COPIAR ESTE PÁRRAFO. ES SÓLO A MODO DE RECORDATORIO.

TODAS LAS PALABRAS ESTÁN FORMADAS POR SÍLABAS (UNA SÍLABA, DOS SÍLABAS, TRES SÍLABAS, CUATRO O MÁS SÍLABAS), LAS SEPARAMOS UTILIZANDO LAS PALMAS DE LAS MANOS. CUANDO LAS SEPARAMOS EN SÍLABAS, HAY UNA QUE SUENA MÁS FUERTE. A ESA SÍLABA LA LLAMAMOS: SÍLABA TÓNICA.

ACTIVIDAD:

1. Observa las imágenes y completa el crucigrama. Te doy una ayudita con las palabras.

PALABRITAS:
 CHOCOLATE
 CHOCLO
 TETERA
 RATÓN
 TABLERO
 ROCA

2. Luego de completar el crucigrama, pinta la sílaba que suena más fuerte (SÍLABA TÓNICA).
3. Lee atentamente las palabras que están en los recuadros. Luego, comprueba si la sílaba resaltada en cada una es la que suena más fuerte.

pueblos

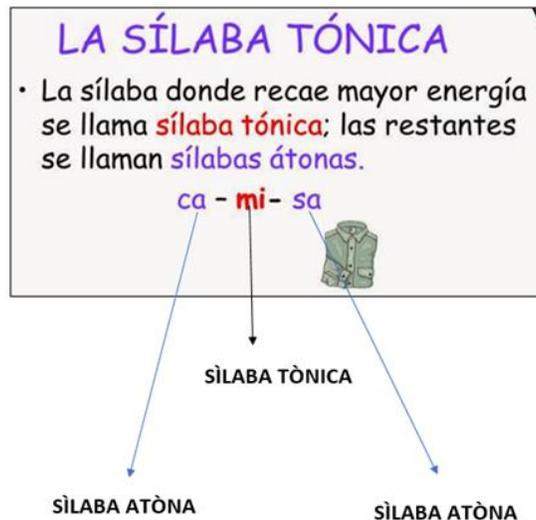
originarios

vestimenta

lugar

4. Corrige las sílabas tónicas encerrándolas con color rojo.

APRENDEMOS UN POQUITO MÁS...



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Los primeros habitantes

Lee la información de la página 145. **ANEXO**

Realiza en familia el punto 1 en una hoja de plástico. Próximamente se solicitará como evidencia de aprendizaje.



¡¡HASTA MAÑANA!!

CLASES JUEVES 22 DE OCTUBRE DE 2.020

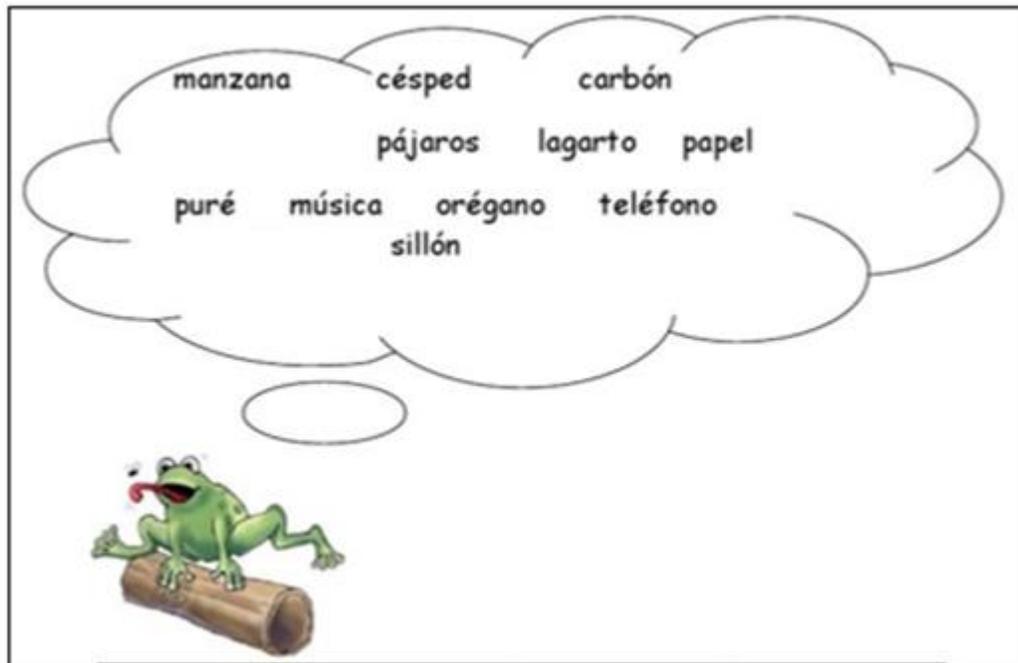
Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La

resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

Sílaba tónica y sílaba átona

- Realiza la actividad número 3 (ÚNICAMENTE) de la página 93 de nuestro libro MOLINO DE VIENTOS 3. **ANEXO.**
- Separa en sílabas las siguientes palabras. Subraya la sílaba que suena **más fuerte** (SÍLABA TÓNICA).



Por ejemplo:

manzana: man – za – na

RECUERDA: LA SÍLABA QUE SUENA MÁS FUERTE CUANDO LA PRONUNCIAMOS ES LA SÍLABA **TÓNICA** Y EL RESTO DE LAS SÍLABAS SE LLAMAN **ATÓNAS**.

EN OCASIONES LA SÍLABA TÓNICA TIENE ACENTO Y EN OTRAS NO.

COMO, POR EJEMPLO:

PÁJAROS: **PÁ** – JA – ROS

LAGARTO: LA – **GAR** – TO

LO SEÑALADO CON VERDE ES LA SÍLABA TÓNICA EN AMBAS PALABRAS, UNA TIENE ACENTO Y EN LA OTRA NO.

RECUERDA: TODAS LAS PALABRAS TIENEN UNA SÍLABA TÓNICA.

- Luego ordena las palabras del punto anterior en el siguiente cuadro.

| Palabras que llevan acento escrito | Palabras que no llevan acento escrito |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

UN POQUITO DE ORTOGRAFÍA.

Trabajamos en el cuadernillo de actividades del libro MOLINO DE VIENTOS 3, pág. 23. **ANEXO**

EN LA CARPETA: Siempre antes de B o P se escribe M.

¡¡¡RECREO!!!



ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

Completa el cuadro

| Uno menos | Número | Uno más |
|-----------|--------|---------|
| 5.508 | 5.509 | 5.510 |
| | 3.899 | |
| | 7.423 | |
| | 1.561 | |
| | 9.730 | |



En esta actividad la resolverás a través de cálculo mental. Mira el ejemplo.

Escribe los nombres de los números en letras:

5.923:

7.999:

1.236:

Practicamos la división con cifras más grandes.



En esta **actividad vamos a dividir en partes iguales una cantidad**. Esa cantidad es mayor a las que hemos dividido hasta ahora.

Presta atención a cada paso de la actividad, porque es parecida a la división que ya sabes hacer.

En el lugar donde están las letras **C. A.** quiere decir **cálculo alternativo**.

Felipe tiene 64 bolitas y las quiere guardar en partes iguales en 4 tarritos.

¿Cuántas bolitas colocará en los tarros?

La división escrita sería $64 : 4 =$

Para resolver la división la escribimos parada y lo hacemos así:

1) Paso $64 \overline{)4}$

2) Paso

$$\begin{array}{r} 64 \overline{)4} \\ -4 \quad 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

C. A

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

En este paso dividimos el **6** por el **4**.

Utilizo el cálculo que más se me aproxima $1 \times 4 = 4$

En el cociente pongo el **1** y el **4** debajo del **6**, lo restamos.

3) Paso

$$\begin{array}{r} 64 \overline{)4} \\ -4 \quad 16 \\ \hline 24 \\ -24 \\ \hline 0 \end{array}$$

En este paso bajamos el número **4** que es el que queda. Y lo colocamos al lado del **2**. Se forma el número **24**.

Utilizo el cálculo que más se me aproxima al **24**.

En el cociente pongo el **6** y debajo del **24** el resultado de multiplicar 6×4 . Luego, lo restamos.

Como en el resto no me sobra más nada cerramos la división.

Recuerda cuando realices la división hacer una sola. En el ejemplo se muestran los pasos a seguir para resolverla.

Practicamos lo que aprendimos con la división.

$$54 \overline{) 3}$$

C. A

$$36 \overline{) 2}$$

C. A



¡¡HASTA MAÑANA!!

CLASES VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Encuentro de Educación Religiosa OCTUBRE MES DE LAS MISIONES

- Introducción

¿Qué es misión?

Misión significa ser enviado, salir de mi lugar a comunicar una noticia a otras personas.

Misionar es ponerse al servicio de los demás, ayudando, escuchando, consolando y dando testimonio del amor de Dios.

Misionero es quien anuncia el Evangelio mediante obras y palabras a aquellos que no lo conocen.

Un gran misionero, **ARNOLDO JANSSEN**; descubrió que era Él a quien llamaba Dios para realizar la tarea misionera: dedicando su vida al **servicio de los demás** y a fomentar el **entusiasmo de misionar** en aquellos lugares

que no conocían la **PALABRA DE DIOS**.



- Motivación



Te invito a conocer vida y obra de este gran misionero: ARNOLDO JANSSEN, a través de este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ERqH5O4ouM4>

(San Arnoldo Janssen,

una vida hecha misión)

- **Illuminación de la Palabra**

En familia, escuchamos lo que nos dice Jesús en el **Evangelio de San Marcos 16,15**.



- **Reflexión**

El misionero no es aquel que sabe todo y por eso sale a comunicarlo a los demás, es quien reconociendo sus límites sabe que el Señor le dará las fuerzas y las palabras para transmitir la buena noticia. Es aquel que, con valentía, pero con humildad se lanza al mundo a llevar, anunciar y proclamar a Cristo y su Evangelio.

Es quien por Amor a los hombres y a Dios entrega su tiempo a favor de los demás.

- **Actividad**

1- Pinta las flechas que indican acciones de un misionero.

SOY MISIONERO AL..



- **Compromiso para la acción**

Busca en casa una cajita o un sobre para guardar peticiones y decóralo como prefieras.

Cada día de esta semana debes pensar en una intención y rezar por las familias del mundo que sufren en esta pandemia. Para ello, te animo a escribir en un papel una oración personal o la intención que tu desees. También te invitamos a rezar por un país del mundo, para ello escribe el nombre y guardarlo en ese sobre o cajita que elegiste. De esta manera estarás poniendo en acción lo que nos dice Jesús cuando oramos por los demás.



- **Propuesta de oración en familia:**

Nos reunimos alrededor de nuestro altar hogareño y rezamos en familia, la oración y las intenciones que pensamos para hoy, de la misma manera repetir los días que restan de la semana.

- **Para finalizar el encuentro, disfrutamos de una canción:**

<https://www.youtube.com/watch?v=bbT7DEwLep0> (Somos Misioneros)



¡¡HASTA EL LUNES!!



**Bendecido
fin de semana**

ANEXO

CIENCIAS SOCIALES. PÁG. 142 Y 145

capítulo
3
Los pueblos originarios



En la Argentina viven **39 pueblos indígenas** que tienen costumbres, culturas y lenguas muy variadas. La Constitución Nacional reconoce la existencia de los pueblos originarios y garantiza el respeto de su identidad y el derecho a una educación bilingüe intercultural.

1 Imaginá que viajás 600 años al pasado con una máquina del tiempo y te encontrás con una persona que pertenece a un pueblo originario. **Escribí** en tu cuaderno preguntas que quisieras hacerle y **dibujá** una *selfie* que te sacarías con él o ella en el lugar en el que vive.

Una **etnia** es un conjunto de personas, o comunidad, que comparten creencias, costumbres, lengua, religión, memorias, vestimentas, comidas, música, etcétera.

2 Observá la ilustración e **indicá** en tu cuaderno a qué tipo de etnia creés que pertenece y cómo te diste cuenta. Luego, **resolvé** las actividades.



- **Preguntale** a alguna persona adulta de tu familia a qué etnia cree que pertenece y **anotalo** en tu cuaderno.
- **¿Cómo creés** que se relacionaban los pueblos originarios del pasado con la naturaleza? **¿Cómo** te relacionás vos con la naturaleza?

Primeros habitantes

Los restos arqueológicos de los pueblos originarios del actual territorio argentino tienen **12.000 años de antigüedad**. Estos pueblos se adaptaron a las condiciones naturales del ambiente que habitaban y desarrollaron distintas culturas.

1 En grupos, **realicen** un afiche informativo en el que incluyan un mapa como el siguiente con algunos de los pueblos indígenas de nuestro país.



1 Los **diaguitas** eran ganaderos y agricultores. Hacían vesijas para guardar y cocinar alimentos.



2 Los **queyruandes** eran cazadores, pescadores y recolectores.



3 Los **comechéngones** cultivaban maíz y criaban llamas. También cazaban venados y guanacos.



4 Los **tehuelches** perseguían guanacos y fieras hasta cancheros, y luego les arrojaban boleadoras.



5 Los **guaraníes** cultivaban maíz, mandioca y ajíwotón, pero también cazaban y pescaban.



6 Los **ymanas** cazaban lobos, hienas marinos, comorasos y otros venados.



3 Escribí una palabra en cada recuadro. En la parte sombreada debe quedar escrita la sílaba tónica.

Campeón de sopa de letras

1 Encontrá las 9 palabras relacionadas con la música que se esconden en la sopa de letras.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|----|----|
| L | T | R | O | M | P | E | T | A |
| C | U | M | B | I | A | C | R | M |
| O | R | A | E | S | O | A | O | A |
| Z | A | M | B | A | L | N | M | L |
| V | I | B | S | T | E | D | B | A |
| S | B | O | M | B | O | O | Ó | M |
| U | P | E | R | B | I | M | N | B |
| T | I | M | B | A | L | B | É | O |
| N. | B | R | A | V | O. | E | ¡S | Í! |



2 Con las letras que quedaron sin pintar en la actividad anterior, **armá** aquí el mensaje oculto.



Antes de b o p siempre va m.