

ESTIMADAS FAMILIAS



Estamos cerrando el **Mes Misionero**, mes donde hemos reflexionado qué cambios personales podemos hacer en favor de todas las personas y del medio ambiente. Acciones que parecen pequeñas, pero que juntas a la de los demás es como una ola que no se puede parar. Jesús compara el Reino de Dios con un grano de mostaza, tan pequeño es que al crecer permite que los pájaros hagan nido entre sus ramas. Hoy, la **Escuela en Casa** es posible gracias al trabajo

que se lleva adelante desde el Equipo Directivo, Docente y Departamento de Orientación hasta las Familias por el aprendizaje de sus hijos, nuestros estudiantes.

Como siempre, agradecemos el acompañamiento de las Familias en la realización de las clases que preparan semanalmente los docentes de los distintos espacios curriculares, como así también, en el envío de las evidencias de aprendizaje solicitadas. Son acciones que, por muy pequeñas que parezcan, son los cimientos del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **30ª semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Música**.

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



CLASES LUNES 26 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MÚSICA



MÚSICA

Lectura rítmica

<https://youtu.be/Gn93plxEOrc>

¡Buenos días queridos niños y niñas esperando que estén muy bien, mandándoles fuerzas para que juntos, sigamos estudiando desde casa ya que falta poco para terminar el año!

Actividad:

En esta actividad, **repasaremos** lo trabajado en la semana 27(lectura rítmica) y para eso, necesitamos poder ver lo practicado desde casa.

Este juego rítmico que compartimos en el link, nos enseña a poder **leer** de manera divertida las **figuras rítmicas** importantes en la lectura musical para ejecutar instrumentos de percusión. Entonces con mucha práctica divertida de manera individual o jugando con algún familiar, deberán pedir que los **graben** o mejor aún, que los **filmen** mientras realizan la lectura con palmas. Realizando 2 golpes juntos si son 2 **corcheas** juntas, o 1 golpe si es una **negra**. Y cuando al último vean un círculo

solo, recuerden que esa figura se llama **redonda** ¡Y dura 4 tiempos! ¡Pueden hacer 4 golpes juntos como si fueran 4 negras, o 1 golpe laaaaargo que dure 4 tiempos!
¿Listos? ¡A jugar!

Los esperamos en el próximo encuentro, ¡con más actividades musicales! Recuerden que **deben enviar evidencia a mi mail: nombre y apellido, grado y división del alumno/a.**

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MÚSICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 audio o filmación mientras realizan la actividad indicada por su docente** para tener un Registro de evidencia. Agradecemos su colaboración.

3° A, B y C: Señora María del Carmen Tudela cesprofecarm@gmail.com

3° D: Señora Andrea Frias mariafrias7420@gmail.com



CLASES MARTES 27 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

¡ATENCIÓN!

A copiar en la carpeta:



En esta actividad debes usar el cálculo mental.

Recordar que posición del número cambia.

Fijate en los ejemplos.

Después de terminar puedes controlarlo con la calculadora.

Completa los siguientes cuadros.

diez menos	Número	diez más	Cien menos	Número	Cien más
8.972	8.982	8.992	1.200	1.300	1.400
	2.278			2.900	
	9.919			3.450	
	1.051			9.250	

Resuelve estas divisiones de manera paradita.

Luego completa los números que correspondan.

$87: 5=$

Dividendo:

Divisor:

Cociente:

Resto:

$84: 3=$

Dividendo:

Divisor:

Cociente:

Resto:

Algo más para aprender sobre la división.

Cómo saber si hicimos bien la división. ¡A verificar!

Recuerda que la multiplicación es la operación inversa de la división.

Para saber si una división tiene el resultado correcto podemos hacer una comprobación. Para eso deben seguir unos pasos.

- 1) Multiplicamos el cociente por el divisor. **Ejemplo: $17 \times 5 = 85$**
- 2) Si hay resto, lo sumamos al resultado de la multiplicación. **Ejemplo: $85 + 2 = 87$**
- 3) Verificamos que el resultado final sea el número del dividendo. **87**



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Recordamos lo aprendido.

Formas de vida de los pueblos originarios

¿Recuerdan cuál era la forma de vida que tenían los pueblos originarios?



Lee y trabaja en la página 143.

Teniendo en cuenta el texto leído y las características de los Yámanas y Selk'nam, escribir a modo de definición lo que significa pueblos nómadas.

**CLASES MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DE 2.020**

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA**A EJERCITAR TODO LO APRENDIDO EN ESTAS SEMANAS****“SILABEANDO”**

- Trabajamos en el CUADERNILLO DE MÁS ACTIVIDADES RE MOLINOS DE VIENTO 3 página 36. **ANEXO.**
- Trabajamos en el CUADERNILLO DE MÁS ACTIVIDADES RE MOLINOS DE VIENTO 3 página 39. **ANEXO.**

**RECUERDA QUE LA SÍLABA TÓNICA
ES LA SÍLABA DONDE SUENA CON MAYOR INTENSIDAD.**



ESPACIO CURRICULAR: INFORMÁTICA APLICADA

Continuamos trabajando con el programa Microsoft Excel 2010



A continuación, les dejo la explicación:

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZwXyacisJw&feature=youtu.be>

Actividades:

1- Ingresa a Microsoft Excel y abre el archivo Animales que estuvimos trabajando la clase pasada:

Clasificación de los animales				
Animales	Cuerpo	Cantidad	Patas	Total
Perro	pelo	8	4	32
Gato	pelo	5	4	20
Pato	plumas	3	2	6
Caballo	pelos	9	4	36
Pájaro	plumas	7	2	14
Conejo	pelos	5	4	20

2- Debajo de la palabra pelos escribe de título: Total. Realiza la suma que corresponde para calcular la cantidad de animales y patas.

3- Cambia el formato a la planilla, letra, color y tamaño 11.

4-Coloca el título "Clasificación de los animales" con distinta letra, tamaño 16 y color.

5- Hacer clic en ARCHIVO, GUARDAR.

6- Clic en cerrar el programa.

El archivo seguro se guardará en Documentos de la computadora. Podrá encontrarlo en Este Equipo o Mi Pc, hacer doble clic y luego hacer clic del lado izquierdo en Documentos. Ahí deberá encontrar el archivo guardado.

Actividades para los alumnos que no tienen computadora:

1- Busca la hoja que estuvimos trabajando la clase anterior sobre Animales.

2- Escribe debajo de la palabra pelos el título TOTAL. Realiza las sumas teniendo en cuenta la columna Cantidad y Patas.

3- Pinta con un color claro el título "Clasificación de los animales"

	A	B	C	D	E
1	Clasificación de los animales				
2					
3	Animales	Cuerpo	Cantidad	Patas	Total
4	Perro	pelo	8	4	32
5	Gato	pelo	5	4	20
6	Pato	plumas	3	2	6
7	Caballo	pelos	9	4	36
8	Pájaro	plumas	7	2	14
9	Conejo	pelos	5	4	20
10		TOTAL			

Cantidad

Patas

Aquí te dejo la explicación de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=IzHzMR5R-vU&feature=youtu.be>

ESTA EVIDENCIA NO DEBE ENVIARSE POR MAIL AL DOCENTE



CLASES JUEVES 29 DE OCTUBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

A trabajar en la carpeta.

Practicamos la verificación.



En esta actividad vamos a practicar la verificación de la división.

El cálculo alternativo de la multiplicación te puede servir.

Recuerda que multiplicamos el cociente por el divisor y luego si hay resto lo sumamos. Para obtener el dividendo.

Resuelve las siguientes divisiones paraditas. Cuando la termines realiza la verificación

75: 4=

92:6=

¡¡ ATENTI!!



En esta actividad vamos ver los pasos que tienen los problemas para resolverlos.

Recuerda que la pregunta de un problema es importante porque es la incógnita (pregunta) la que nos guía para saber la solución.

Situaciones problemáticas.

Realiza la página del libro 51. Solo la actividad 4 ANEXO

Anota en la carpeta sólo los datos que usaste en los problemas de José.

El problema 1 Mira el ejemplo

Los datos que usaste: \$345 y el número 8

Incógnita (pregunta)

¿Cuánto dinero gastará?

El problema 2

Los datos que usaste:

Incógnita (pregunta)

.....

Escribiendo parte del problema.

Lee el enunciado y escribe la pregunta (incógnita). Luego, resolverlo y escribir la respuesta.

José quiere comprar una bicicleta en 3 cuotas de \$231 cada una.

¿.....?

Respuesta:



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES**Formas de vida de los pueblos originarios**

Lee y trabaja en la página 144.

Teniendo en cuenta el texto leído y las actividades 1 y 2, escribir a modo de definición, lo que significa pueblos sedentarios.

Según lo trabajado en las pág. 143 y 144 vamos a relacionarlo con nosotros, con nuestra forma de vida en la actualidad: **¿¿Somos nómades o sedentarios??**

**CLASES VIERNES 30 DE OCTUBRE DE 2.020**

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA**PALABRAS DIVIDIDAS.**

- Separa en sílabas las siguientes palabras. Encierra con color **ROJO** la sílaba tónica.

Cenicienta:

árbol:

tropezó:

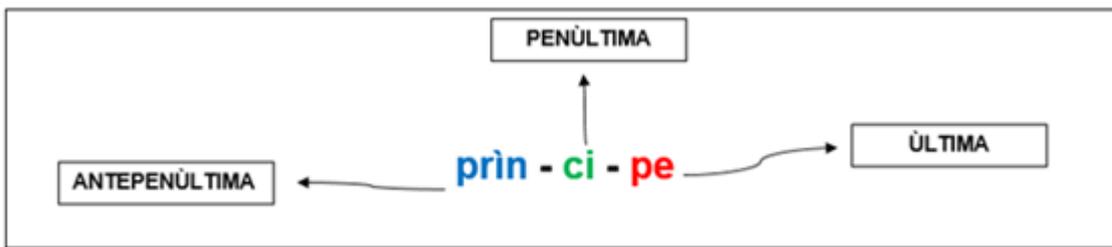
palacio:

cristal:

mágica:

APRENDEMOS UN POQUITO MÁS.

- Observa el siguiente ejemplo:



PARA TENER EN CUENTA:

Las palabras acentuadas en la **última sílaba** se llaman **AGUDAS**.

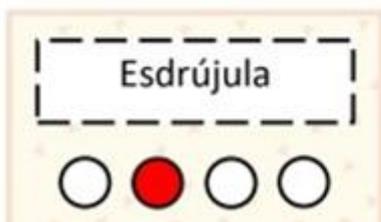
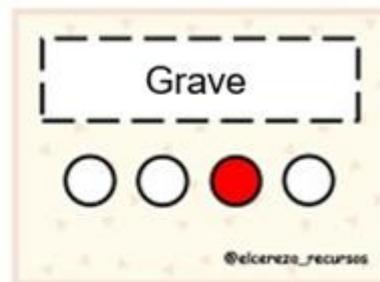
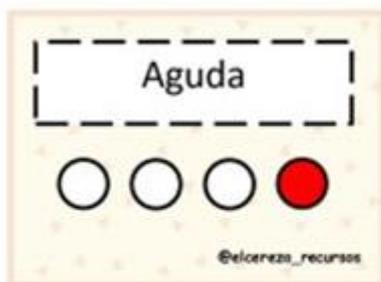
Las palabras acentuadas en la **penúltima sílaba** se llaman **GRAVES**.

Las palabras acentuadas en la **antepenúltima sílaba** se llaman **ESDRÚJULAS**.

Trabajamos en nuestro libro MOLINO DE VIENTO 3 (SOLAMENTE PUNTO 1) pág. 89 ANEXO.

UNA AYUDITA...

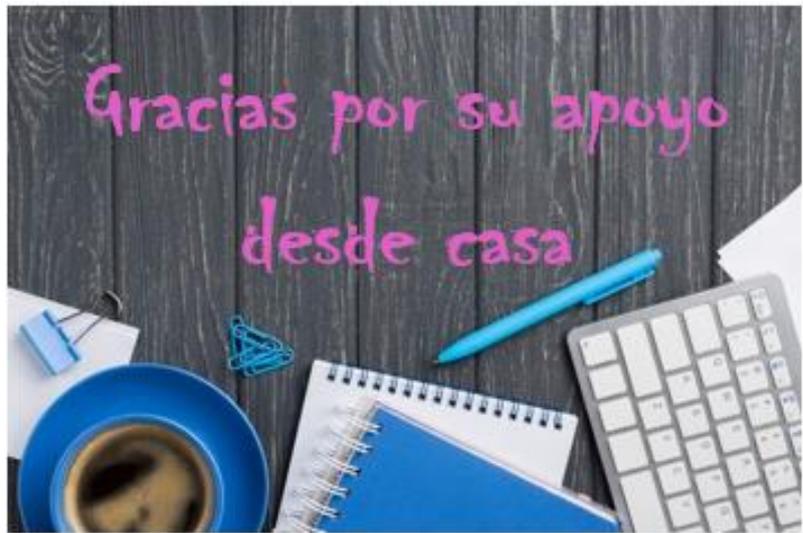
LOS CÍRCULOS ROJOS REPRESENTAN LA POSICIÓN SEGÚN SE UBICA LA SÍLABA TÓNICA EN CADA PALABRA.



- Para ejercitar te invito a que completes la ficha que se encuentra al final de nuestro libro MOLINO DE VIENTO 3. (FICHA 12) ANEXO

TAMBIÉN, TE INVITO A QUE PUEDES MIRAR EL SIGUIENTE VIDEO EXPLICATIVO. ¡¡¡¡ TE VA A SÚPER AYUDAR!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=w4RuoAVEqw8>



Bendecido fin de semana

ANEXO

CS. SOCIALES. Pág. 143 y 144

Pueblos que se van

Los **nómadas** eran pueblos indígenas que vivían de la **caza**, la **pesca** y la **recolección de frutos y semillas**. Cuando cambiaba la estación del año, debían trasladarse a otro lugar para encontrar alimentos.

1 Lean el siguiente texto y **completen** los globos de diálogo con alguna charla que imaginen que podrían haber tenido los chicos yámanas.

Los **yámanas** fueron habitantes de Tierra del Fuego, una isla bien al sur de la Argentina. Vivían en canoas sobre el mar, desde donde cazaban y pescaban, aunque a veces armaban chozas en la playa con ramas y hojas, en las que vivían pocos días. Después de alimentarse, usaban las pieles de los lobos marinos y las nutrias para abrigarse.



143

Los **selk'nam** también fueron otro pueblo originario de Tierra del Fuego que, a diferencia de los yámanas, no vivían en canoas.

2 Investiguen y **completen** un cuadro como el siguiente, en donde comparen a los selk'nam con los yámanas.

	Yámanas	Selk'nam
¿Qué cazaban?		
¿Qué recolectaban?		
¿Qué herramientas usaban?		
¿Por qué se trasladaban?		

Pueblos que se quedan

Los **pueblos sedentarios** fueron indígenas que **cultivaban plantas y criaban animales** para sobrevivir. A diferencia de los nómadas, sus casas eran permanentes y tenían un jefe o **cacique** que organizaba el trabajo, lideraba a los guerreros e intervenía para evitar conflictos entre las personas.

1 Analicen la siguiente información y **respondan** en sus cuadernos. Luego, **dibujen** cómo creen que era el lugar en el que vivían estos indígenas.



En el noroeste de la actual Argentina había muchos pueblos distintos y, como no se llevaban muy bien, sobre las montañas construyeron fortalezas o pucarás donde instalaron sus aldeas. En las montañas también construyeron terrazas de cultivo y, como el clima de la región es muy árido, tuvieron que realizar canales de riego. Los alimentos que cosechaban los guardaban en vasijas, que también eran usadas en los rituales. Además, criaban llamas y alpacas, de las que obtenían carne, lana y huesos que usaban para hacer herramientas.



- ¿Con qué material realizaban las vasijas? ¿Qué otras cosas habrán hecho con ese material?
- ¿Para qué habrán usado el mortero de piedra?
- ¿Quién dirigía el pucará? ¿Qué funciones cumplía?
- ¿En qué se diferencian los indígenas sedentarios de los pueblos nómadas?

2 ¡Juguemos a ser arqueólogos!
Escribí una historia en tu cuaderno a partir del trabajo de estos descubridores del pasado.



MATEMÁTICA. PÁG. 51

4 Elegí la manera que te resulte más fácil y **resolvé** estas situaciones.

• José cobra \$ 345 por pared. Si en la casa de Sofía tiene que construir 8 paredes, ¿cuánto dinero ganará?

• En el techo de la entrada, José colocará tejas. Las acomodará en 9 filas de 57 tejas cada una. ¿Cuántas tejas necesitará para cubrir la totalidad del techo?

LENGUA. PÁG. 36, 39 Y FICHA 12.

Si-la-be-an-do

1 Jueguen a "Viene un barco cargado de...". Quien complete más palabras gana.



Palabras de una sílaba:

.....

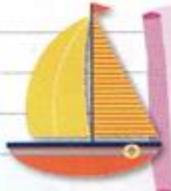
.....



Palabras de tres sílabas:

.....

.....



Palabras de dos sílabas:

.....

.....



Palabras de cuatro o más sílabas:

.....

.....

De acuerdo a la **cantidad de sílabas**, las palabras pueden clasificarse en:

Monosílabas: una sílaba; por ejemplo, *tos*.

Bisílabas: dos sílabas; por ejemplo, *cuer-po*.

Trisílabas: tres sílabas; por ejemplo, *cua-der-no*.

Polisílabas: cuatro o más sílabas; por ejemplo, *la-pi-ce-ra*.

2 Con las siguientes sílabas, **armá** una palabra monosílaba, otra bisílaba, otra trisílaba y otra polisílabas.

ti

mar

llo

ca

com

ra

pu

mos

ta

do

Monosílaba:

Bisílaba:

Trisílaba:

Polisílabas:

36

Golpecitos con ritmo

1 Dibujá un tamborcito sobre la sílaba que suena con mayor intensidad en cada palabra.


mú si ca ár bol
can ción sa bor



En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad. Esa sílaba se llama **tónica**. Por ejemplo: *pá-ja-ro*, *co-me-dor*. A veces es fácil identificar esta sílaba porque lleva un acento escrito o tilde.

2 Escribí una palabra en cada recuadro. En la parte coloreada debe quedar escrita la sílaba tónica. Luego, **compará** con tus compañeros y compañeras.



¡Sílabas con fuerza!

1 Pintá las sílabas tónicas en las palabras que están junto a **Viento** según las indicaciones.

-  Con si es la última sílaba.
-  Con si es la penúltima sílaba.
-  Con si es la antepenúltima sílaba.

OR GA NI ZA CIÓN
MA DE RA
PLÁS TI CO
PA PEL
CAR TU LI NA
CAR TÓN
TRAS LÚ CI DO
MA TE RIAL

