

ESTIMADAS FAMILIAS



Comenzamos un nuevo mes, y con NOVIEMBRE se van acercando los tiempos de dar respuestas concretas a nuestros compromisos y tareas diarias. El Evangelio del domingo nos permite y nos ayuda a descubrir el rostro de Jesús a través de las bienaventuranzas... En la imagen que les compartimos, Jesús tiene entre sus manos una regadera que está completa de agua que sale de su corazón, regando a todos, por lo tanto, no queda vacía nunca, siempre está llena. En manos de Jesús, nosotros somos como la regadera cuando nos sentimos **dichosos, felices o bienaventurados** de estar unidos al Hijo de Dios. Cuando nos sentimos colmados de su presencia en nuestras vidas, no

podemos ocultarlo y lo damos a conocer a través de nuestras acciones, palabras y gestos.

En la situación que hoy nos toca vivir: **¿cómo ser dichosos, felices o bienaventurados?** Y la respuesta está en descubrir la vida a nuestro alrededor, en los momentos compartidos con nuestros seres queridos, en la sonrisa de sus hijos, en la felicidad de ellos... Para nosotros como **Escuela**, nuestra dicha está en el acompañamiento para que nuestros estudiantes alcancen la plenitud en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades. ¿Cómo lograrlo? A través del acompañamiento de las **Familias**, que es y seguirá siendo fundamental en estos momentos. Porque es allí en el entorno familiar, donde se cobija y se crece, y se hace efectiva la propuesta semanal de las actividades de aprendizaje planificadas por sus docentes, y en compañía de tantos adultos que se dedican y se ocupan de estar junto a nuestros estudiantes atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos.

Dice el Papa Francisco que “la armonía de un corazón que crece y que nosotros acompañamos en este camino educativo es el que hay que lograr... Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación”.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de WhatsApp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado.
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales.
- Para consultas a Directivos y Secretaría del Nivel Primario: el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **31ª. semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje de **Matemática**

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



CLASES LUNES 2 DE NOVIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

¡ATENCIÓN!



En esta actividad deberás usar tu memoria para recordar las partes de la división.

Luego deberás leer nuevamente los pasos de la verificación.

Resuelve esas operaciones. En la división realiza la verificación.

$$789 \times 5 =$$

$$78 : 4 =$$

¿Qué datos son los correctos?

Estas situaciones problemáticas se resuelven con los siguientes cálculos:

$$12 \times 4 =$$

$$995 - 147 =$$

Lee y ubica los datos de acuerdo a cada situación problemática. Luego, resuélvelas.

❖ Tenía \$..... y gasté \$ ¿Cuánto dinero tengo ahora?

Respuesta:

❖ Compré cajas de lápices concolores cada una. ¿Cuántos lápices tengo en total?

Respuesta:

¡ATENCIÓN!



En esta actividad del libro debes **prestar atención**.
Recuerda los pasos de los problemas.

Te doy pistas.
Fíjate en los datos que te pueden ser útiles.
Piensa que la pregunta (incógnita) tiene la información que necesitas saber.

Realiza la página 27 del libro punto N° 2. **No realizar el punto número 3. ANEXO**



ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Los pueblos originarios

Recuerda:

Se llama **pueblos originarios** a las comunidades que **descienden de los primeros habitantes de nuestro territorio**, que vivían en América mucho antes de que llegaran los españoles, hace más de quinientos años.

La conquista española transformó totalmente la vida de estos pueblos y, en la actualidad, continúan luchando por el reconocimiento de sus derechos y por mantener vivas sus tradiciones.

Trabaja en la página 147. **ANEXO**

INVESTIGA Y RESPONDE:



¿Piensan que todavía existen pueblos originarios en Argentina?

¿Cuál será su forma de vivir?

¿Han visto alguna vez un integrante de los pueblos originarios?



CLASES MARTES 3 DE NOVIEMBRE DE 2.020

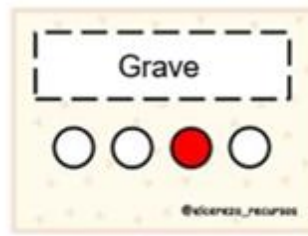
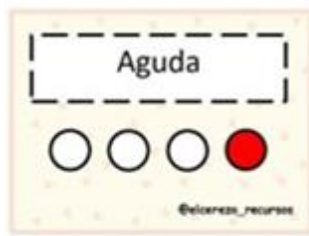
Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

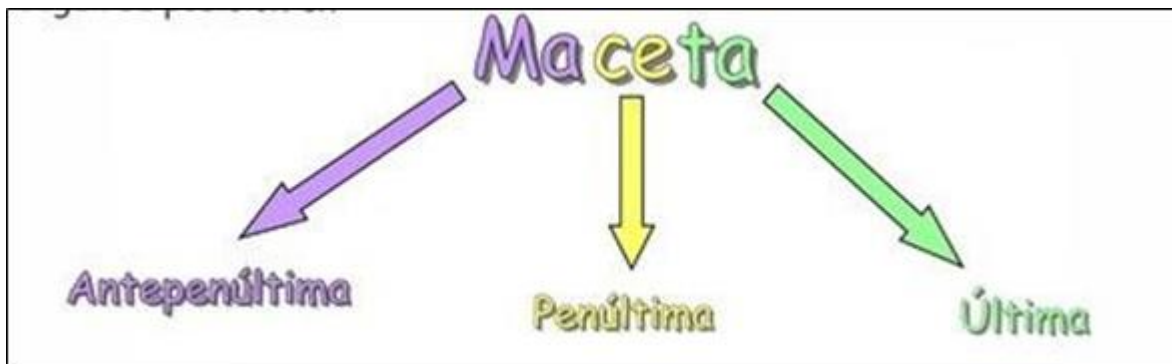
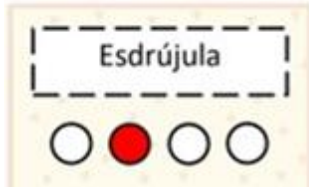
RECORDAMOS LO TRABAJADO LA SEMANA ANTERIOR: **(NO ES NECESARIO COPIAR ES SÓLO A MODO RECORDATORIO)**

Las palabras acentuadas en la última sílaba se llaman **AGUDAS**, las acentuadas en la penúltima sílaba se llaman **GRAVES** y las que se acentúan en la antepenúltima sílaba se llaman **ESDRÚJULAS**.

TE VUELVO A MOSTRAR ESTE CUADRO COMO AYUDA. (NO ES NECESARIO COPIAR NI IMPRIMIR YA QUE LO TIENES EN LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA ANTERIOR.



ESTE CUADRO LO
PUEDES TENER
SIEMPRE A MANO
CUANDO LO
NECESITES.



ACTIVIDAD:

- Separa en sílabas las siguientes palabras. Luego rodea con color **rojo** la sílaba **TÓNICA**.

àgiles: _____	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
cabeza: _____	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
parlanchin: _____	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
ovillo: _____	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA
razòn: _____	ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA

- Teniendo en cuenta el lugar que ocupa la sílaba tónica en cada palabra del punto anterior. Pinta la opción correcta.
- Rodea en cada palabra la sílaba que suena más fuerte.

Seguimos ejercitando.



- • Ordena las palabras en el siguiente cuadro.

Antepenúltima tónica	Penúltima tónica	Última tónica
<i>pronóstico</i>		



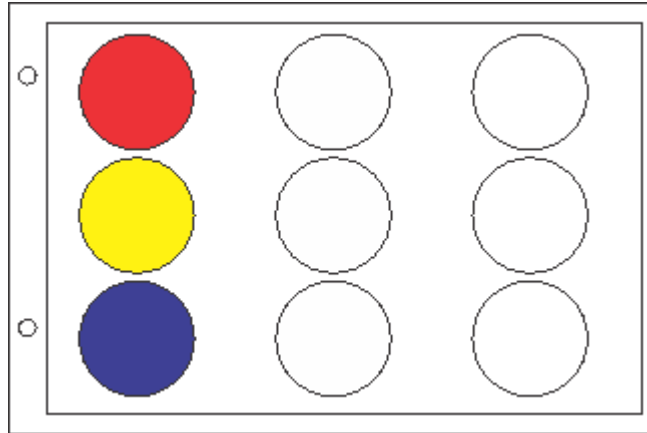
ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

Los colores

Los **COLORES SECUNDARIOS** surgen de la mezcla, en proporciones iguales, de dos colores primarios.

- **Materiales:** hoja con los círculos (que comenzamos en la actividad anterior). Témperas de los **colores primarios:** rojo, amarillo y azul. Pinceles. Trapo. Lata con agua (para lavar el pincel). Plato o mezclador para apoyar pintura.
- **Actividad 12:**

1- Ubicamos la hoja: perforaciones se orientan hacia la mano izquierda.

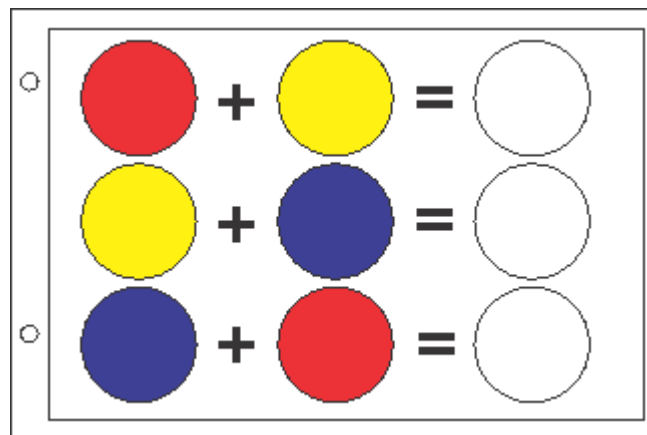


2- Dibujamos con fibra o lápiz los signos + y el =

3- Al lado del círculo rojo pintamos con amarillo.

4- Al lado del círculo amarillo pintamos con azul.

5- Al lado del círculo azul pintamos con rojo.



6- En el mezclador o plato agregamos los colores y comenzamos a mezclar.

- Rojo con amarillo
- Amarillo con azul
- Azul con rojo.

7- Colocamos los resultados de estas mezclas en el círculo vacío.

8- Recuerda que detrás de la hoja colocamos los datos (Nombre. Año. Actividad N° 12).

Aclaraciones:

- No es necesario agregar agua a la témpera, solo si se encuentra muy espesa.

- LAVAR muy bien el pincel cada vez que se cambia de color.
- Si la pintura sale de los bordes del círculo, después los podemos corregir.



CLASES MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

1) Realiza la división y luego comprueba su resultado con la verificación.

$$69 : 5 =$$

$$99 : 7 =$$

Situaciones problemáticas

2) Cálculos que te ayudan en las situaciones problemáticas.

Pinta el cartel de los cálculos que necesitas para resolver ese problema. Luego, realiza la operación que elegiste.

Martina tiene en su billetera \$1.540. Durante el día fue gastando el dinero hasta que le quedaron \$500. ¿Cuánto dinero gastó?

$$1.000 + 1.000 + 500 =$$

$$1.540 - 500 =$$

Qué operación usaste:

Respuesta:

Máximo quiere comprarse una bicicleta en cuotas. Quiere pagarla en 4 cuotas de \$995 cada una.
¿Cuál es el precio de la bicicleta?

$$995 + 995 + 995 =$$

$$995 \times 4 =$$

Que operación usaste:

Respuesta:

3) Lee el enunciado y escribe la pregunta (incógnita). Luego, resuelve la situación problemática y escribe la respuesta.

Compré el libro de Cuentos y poesías por \$1.100 y una cartuchera por \$698.

¿.....?

Repuesta:

Enviar evidencia a tu seño de los puntos 1, 2 y 3. También se trabajará como evidencia en tu próxima videollamada.

REGISTRO DE EVIDENCIA DE MATEMÁTICA

Las **evidencias significativas del proceso de aprendizaje** es el ejercicio de la retroalimentación que busca empoderar al estudiante para que él mismo identifique en sus procesos de aprendizaje cómo le está yendo. La **finalidad de este proceso** es que, al regresar a la escuela presencial, podamos retomar aprendizajes pendientes y profundizar los que fueron logrados. Es por ello que le pedimos a quien acompañe a nuestro estudiante, **enviar 1 foto de los puntos 1, 2 y 3** para tener un Registro de evidencia. **Recordar que estas actividades se volverán a trabajar en la próxima videollamada.** Agradecemos su colaboración.



CLASES JUEVES 5 DE NOVIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La

resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA

TE DOY OTRA AYUDITA POR SI LA NECESITAS...



- Teniendo en cuenta la imagen clasifica las siguientes palabras en **AGUDA** (última sílaba), **GRAVE** (penúltima sílaba) y **ESDRÚJULA** (antepenúltima sílaba)

lloverá:

astros:

pronósticos:

pueblos:

originarios:

vestimenta:

leyenda:

- Subraya el ejemplo correcto en cada caso.

- Las palabras son agudas cuando su última sílaba es tónica. Por ejemplo:

corazón

lámpara

- Las palabras son graves cuando su penúltima sílaba es tónica. Por ejemplo:

príncipe

luna

- Las palabras son esdrújulas cuando su antepenúltima sílaba es tónica. Por ejemplo:

cepillo

bellísimo

Trabajamos en la ficha número 13 (SOLAMENTE EL PUNTO 1) ANEXO

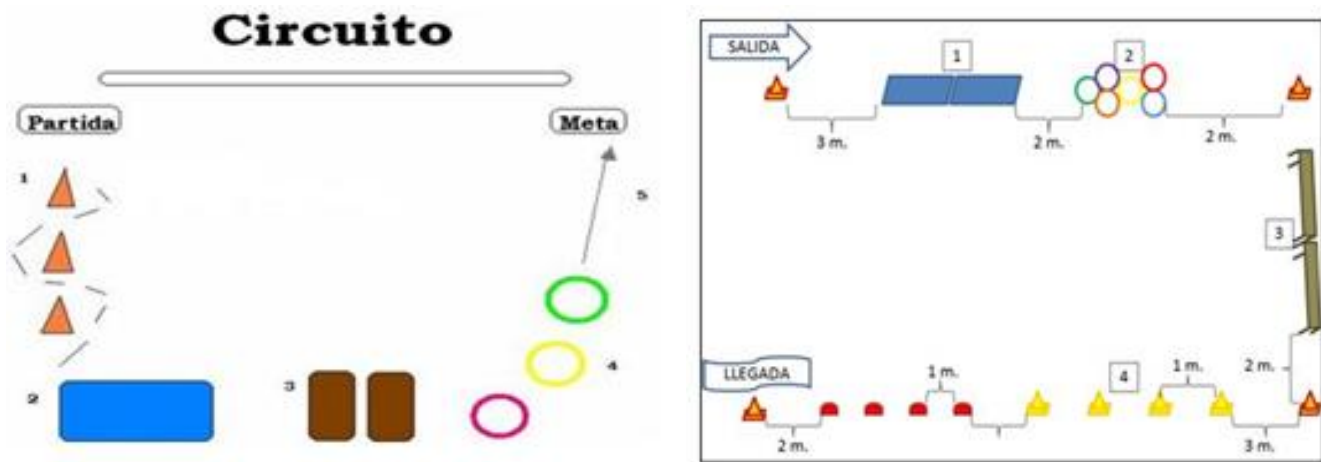


ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Habilidades motrices específicas de iniciación a la Gimnasia

Muchas veces nombramos “Gimnasia” a la asignatura Educación Física y en realidad la Gimnasia es un contenido de la disciplina o materia Educación Física, fundamentalmente es una práctica que ayuda a desarrollar las habilidades coordinativas de los niños y jóvenes.

La gimnasia se caracteriza por la realización de secuencias de movimientos y en la que hay que poner en práctica entre otras cosas, la flexibilidad, la agilidad y la fuerza. Ayuda a fortalecer la musculación y articulación, entre otras muchas ventajas.



ACTIVIDAD

Realiza con mucho ingenio y creatividad un circuito con los elementos que tengas en casa: mesas, sillas, palos de escoba, escalera, sogas, aros, neumáticos, etc. Después de construirlo debes recorrerlo con distintos desplazamientos y apoyos: corriendo, saltando, en cuadrupedia, rodar como tronco, y en equilibrio, si te animas puedes incluir rol adelante (este último ejercicio colocamos una colchoneta por seguridad).

1º Realizamos una pasada lenta (caminando)

2º Realizar el recorrido con trote suave.

3º Trato de realizar el recorrido con mayor velocidad.

- Indicaciones del rol adelante
 1. Me paro frente a la colchoneta
 2. Impulso de piernas, llevar la pera al pecho.
 3. Rodar con la espalda en la colchoneta
 4. Me impulsó hacia arriba con las piernas, no toco la colchoneta con las manos
 5. Brazos extendidos al frente y terminó en posición erguida.





CLASES VIERNES 7 DE NOVIEMBRE DE 2.020

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escribelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

APORTARON MUCHOS ELEMENTOS A LA CULTURA ARGENTINA

Los pueblos originarios aportaron muchos elementos a la cultura argentina: estilos de música, formas de celebrar y palabras que se integraron al castellano.

Muchas palabras que utilizamos en la actualidad tienen su origen en los idiomas originarios. ¿Sabías, por ejemplo, que “cancha” es una palabra de origen quechua? Acá te mostramos otros ejemplos.



**¿ALGUNAS DE ESTAS PALABRAS
SON DE USO COMÚN EN TU FAMILIA?**

Palabra	Origen	Significado
cancha	quechua	Recinto o empalizada.
mate	quechua	Recipiente para beber.
pampa	quechua	Terreno plano, llanura.
yapa	quechua	Lo que se da gratis.
maraca	guaraní	Instrumento musical, sonajero.
guri	guaraní	Niño, niña.
pirincho	guaraní	Copete de ave, pelo desordenado.

Para saber más, lee la información de página 148. **ANEXO**



**Bendecido
fin de semana**

ANEXO

CS. SOCIALES. PÁG. 147 Y 148.

Familias organizadas

Los pueblos originarios **se organizaban en familias** que tenían características particulares.

1 Leé los siguientes textos.

Los mapuches vivían en pequeños grupos llamados *lof*. Cada familia estaba encabezada por un jefe o *longko* (el más anciano), que asignaba los terrenos a los demás matrimonios del grupo. Cada hombre se casaba con varias mujeres de distintas familias, las cuales se encargaban de cuidar la salud y de vender los productos que las familias habían fabricado.



Varias familias guaraníes habitaban una vivienda comunitaria llamada *maloka*. En cada familia, el padre era la autoridad máxima y decidía el casamiento de sus hijos cuando eran pequeños. Las mujeres se ocupaban de los trabajos de cestería y alfarería y preparaban los alimentos. Los hombres cazaban, pescaban e iban a la guerra.

2 Buscá información sobre un plato típico de una familia mapuche y otro de una familia guaraní y dibujalos. Escribí sus nombres y respondé las preguntas.



Comida mapuche:

Comida guaraní:

¿Quiénes cocinaban esos platos?

¿Cómo obtenían sus ingredientes?

Con la llegada de los europeos, hace más de 500 años, la vida de los pueblos originarios **se transformó**. Algunos prácticamente desaparecieron y muchos otros **siguen viviendo en comunidades** y su cultura es parte de nuestra identidad.

1 El año nuevo mapuche se llama *wiñoy xipantu* y se festeja en junio. Miren el testimonio de una nena mapuche argentina y **escribanle** un epígrafe a la foto.



Testimonio de la cultura de los pueblos originarios

2 Encerrá con un círculo los instrumentos indígenas que reconozcas.

ocarina timbal violín teclado quena

Algunos estilos de música folclórica tienen sus raíces en la música de los indígenas. Es el caso del carnavalito en el noroeste del país y del loncomeo en la Patagonia. Estos estilos incorporaron, además, instrumentos tradicionales, como el sicu, la quena y el cultrún.

MATEMÁTICA. PAG. 27.

2 Lean la siguiente situación y resuelvan si se puede. En caso de no ser posible, expliquen por qué.

Trabajen en pequeños grupos.

COMBO 1	COMBO 3
\$ 220	\$ 250
+ +	+
COMBO 2	COMBO 4
\$ 380	\$ 300
+ +	+ +

Antes de entrar a ver la peli, Sofi y su familia pasaron por el kiosco. Papá y mamá eligieron el combo 1 y ella el número 3. Luego, pasaron por el sector de recuerdos y la mamá le compró la remera de la película.

¿Cuánto dinero gastaron en combos?

El papá no pagó con el dinero justo, ¿cuánto recibió de vuelto en el kiosco?

Subrayen los datos innecesarios del problema anterior.

Escriban los datos que faltan para completar el problema.

LENGUA. FICHA 13.

Capítulo 6.
Tildación de palabras agudas, graves y esdrújulas.

Cielo colorido

1 Clasificá las siguientes palabras en agudas, graves y esdrújulas. Pintá la nube que corresponda.

semáforo	aguda	grave	esdrújula
saxofón	aguda	grave	esdrújula
ángel	aguda	grave	esdrújula
relámpago	aguda	grave	esdrújula
mástil	aguda	grave	esdrújula
iluminó	aguda	grave	esdrújula

2 Elegí una palabra de cada clase y explicá por qué lleva tilde.

FICHA 13

© Estación Mandioca. Prohibida su reproducción.